



PRIMARY YEARS PROGRAM 2016-2017

**PROGRAMA DE INDAGACIÓN TRANSDISCIPLINARIO  
 2014- 2015 /2015-2016/ 2016-2017**

Edades	Quiénes somos	Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio	Cómo nos expresamos	Cómo funciona el mundo	Cómo nos organizamos	Cómo compartimos el planeta
	La naturaleza del ser, nuestras convicciones y valores, la salud personal, física, mental, espiritual, las relaciones humanas incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas, nuestros derechos y responsabilidades, lo que significa ser un ser humano.	Nuestra orientación espacial y temporal, nuestras historias personales, nuestros hogares y viajes, los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad, las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación desde perspectivas locales y universales.	Los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores, los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos, la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.	La naturaleza y sus leyes, la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas, el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos, el efecto de los avances científicos y tecnológico en la sociedad y el medio ambiente.	La interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos, de la estructura y la función de las organizaciones, la toma de decisiones en las sociedades, las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.	Nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos, las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas, la igualdad de oportunidades, la paz y la resolución de conflictos
<b>Maternal III</b> <b>Edades</b> <b>3-4</b>	<b>Idea central</b> Las relaciones familiares contribuyen a dar forma a nuestra identidad.	<b>Idea central</b> Las historias personales influyen en las relaciones entre la familia y el mundo.	<b>Idea central</b> Las personas aprecian la belleza a través del arte.	<b>Idea central</b> Nuestra responsabilidad para proteger el planeta Tierra conociendo la importancia de los recursos naturales.		



PRIMARY YEARS PROGRAM 2016-2017

<p><b>Conceptos clave:</b> Forma, responsabilidad, reflexión.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Estructura, comportamiento, valores.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Cómo están estructuradas las familias.</p> <p><b>L2.</b> Cuáles son las responsabilidades dentro de la familia.</p> <p><b>L3.</b> Cómo la familia influencia en cómo llegamos a ser.</p>	<p><b>Conceptos clave:</b> Cambio, conexión, perspectiva.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Crecimiento, relaciones, opinión.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Cómo el rol dentro de la familia puede contribuir al bienestar de los demás.</p> <p><b>L2.</b> Cuántos tipos de familia existen y qué diferencias y semejanzas poseen en sus culturas.</p> <p><b>L3.</b> Qué conexiones hay entre mi familia, las otras familias y las personas en mi comunidad.</p>	<p><b>Conceptos clave:</b> Conexión, cambio, causa.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Similitudes, diferencias, patrón.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Cómo el arte ha sido parte de nuestra historia como un medio para expresarnos.</p> <p><b>L2.</b> Los diferentes tipos de expresiones artísticas.</p> <p><b>L3.</b> Alcanzar la belleza a través del arte envuelve sentimientos, pensamientos, ideas y opiniones.</p>	<p><b>Conceptos clave:</b> Función, responsabilidad, reflexión.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Sistema, iniciativa, responsabilidad.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Para qué nos sirven los recursos naturales y cómo funcionan en el planeta Tierra.</p> <p><b>L2.</b> Cómo debemos cuidar el planeta tierra y los recursos naturales.</p> <p><b>L3.</b> Cómo sabremos que hemos cuidado al planeta Tierra.</p>		
--	---	---	---	--	--



PRIMARY YEARS PROGRAM 2016-2017

<p><b>Pre-Kínder</b>  <b>Edades</b>  <b>4-5</b></p>	<p><b>Idea central</b> Las relaciones interpersonales tienen un impacto en el bienestar de la sociedad.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Función, conexión, responsabilidad.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Conducta, interdependencia, valores.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Cómo desarrollamos las relaciones interpersonales. <b>L2.</b> Cómo nos afectan las relaciones interpersonales. <b>L3.</b> Cómo el lenguaje ayuda a construir relaciones interpersonales.</p>	<p><b>Idea central</b> Las costumbres familiares han cambiado a través de los años.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Causa, cambio, función.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Patrón, conducta, transformación.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> La importancia de las costumbres en la sociedad. <b>L2.</b> Qué costumbres han cambiado en la familia. <b>L3.</b> Las causas que han provocado cambios en la familia.</p>	<p><b>Idea central</b> Las personas desarrollan su creatividad a través de las historias.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Perspectiva, reflexión, cambio.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Opinión, interpretación, diferencias.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Identificación de los personajes en los cuentos infantiles. <b>L2.</b> Las características de los personajes. <b>L3.</b> La estructura de los cuentos infantiles.</p>		<p><b>Idea central</b> El respeto hacia otros ayuda a establecer un orden dentro de la sociedad.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Reflexión, forma, responsabilidad.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Comportamiento, estructura, valores.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Qué es el respeto y la autoridad en la sociedad. <b>L2.</b> La estructura de la autoridad en la sociedad. <b>L3.</b> Leyes que regulan a la sociedad.</p>	
---	---	---	---	--	--	--



PRIMARY YEARS PROGRAM 2016-2017

<b>Kínder</b>  <b>Edades</b>  <b>5-6</b>	<p><b>Idea central</b>          Nuestros atributos, talentos e intereses influyen en nuestra formación.</p> <p><b>Conceptos clave:</b>          Forma, perspectiva, reflexión.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b>          Identidad, similitudes, diferencias.</p> <p><b>Líneas de indagación</b>  <b>L1.</b> Las características físicas, sociales y emocionales.  <b>L2.</b> Las similitudes y diferencias entre nosotros y los otros.  <b>L3.</b> Las habilidades y los intereses personales.</p>	<p><b>Idea central</b>          Los viajes y exploraciones en las distintas épocas de la humanidad inciden en los cambios estructurales de la familia.</p> <p><b>Conceptos clave:</b>          Forma, función, cambio.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b>          Necesidades, roles, hábitos.</p> <p><b>Líneas de indagación</b>  <b>L1.</b> La identificación de los diferentes miembros de una familia.  <b>L2.</b> Los diferentes roles dentro de la familia.  <b>L3.</b> Cómo la familia ha cambiado a través del tiempo.</p>	<p><b>Idea central</b>          Las personas expresan su identidad y su herencia cultural a través de las tradiciones y festividades.</p> <p><b>Conceptos clave:</b>          Reflexión, conexión, causa.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b>          Valores, conflictos, cooperación, identidad.</p> <p><b>Líneas de indagación</b>  <b>L1.</b> Los tipos de celebraciones (culturales, religiosas, políticas).  <b>L2.</b> Las razones y formas de cómo las personas realizan sus celebraciones.  <b>L3.</b> Similitudes y diferencias entre las diversas celebraciones.</p>	<p><b>Idea central</b>          Los seres vivos satisfacen sus necesidades básicas.</p> <p><b>Conceptos clave:</b>          Causa, cambio, reflexión.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b>          Consecuencia, transformación y respeto.</p> <p><b>Líneas de indagación</b>  <b>L1.</b> Las razones por las cuales los seres vivos interactúan en el medio.  <b>L2.</b> Las transformaciones que sufren los seres vivos para sobrevivir.  <b>L3.</b> El respeto y la protección a la vida de otros seres vivos.</p>	<p><b>Idea central</b>          Las comunidades funcionan con las organizaciones e instituciones que ofrecen sus servicios.</p> <p><b>Conceptos clave:</b>          Función, responsabilidad, conexión.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b>          Sistemas, consecuencias, redes.</p> <p><b>Líneas de indagación</b>  <b>L1.</b> El rol de los miembros de la comunidad.  <b>L2.</b> Los deberes y derechos de las organizaciones en la comunidad.  <b>L3.</b> El desarrollo de la tecnología ayuda como herramienta en el trabajo de los miembros de la comunidad.</p>	<p><b>Idea central:</b>          Los niños tienen derechos y responsabilidades dentro de las sociedades en que viven.</p> <p><b>Conceptos clave:</b>          Causa, perspectiva, reflexión.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b>          Repercusión, creencia, comportamiento.</p> <p><b>Líneas de indagación</b>  <b>L1.</b> Las razones por las que la sociedad ha creado derechos y responsabilidades para los niños.  <b>L2.</b> Los derechos y deberes de los niños desde el punto de vista de diferentes culturas.  <b>L3.</b> Los efectos del cumplimiento de los derechos y responsabilidades en el comportamiento de los niños.</p>
--	--	--	--	---	--	--



PRIMARY YEARS PROGRAM 2016-2017

<p><b>Primer Grado</b> <b>Edades</b> <b>6-7</b></p>	<p><b>Idea central</b> Las decisiones que toman las personas impactan en su salud y bienestar.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Causa, responsabilidad, reflexión.</p> <p><b>Conceptos Relacionados:</b> Decisión, influencia, balance.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Qué significa tener un estilo de vida equilibrado. <b>L2.</b> Cómo las decisiones que tomamos afectan nuestra salud. <b>L3.</b> Las diferentes fuentes de información que nos ayudan a tomar decisiones.</p>	<p><b>Idea central</b> Algunas costumbres de nuestros antepasados son transmitidas de generación en generación.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, conexión, reflexión.</p> <p><b>Conceptos Relacionados:</b> Cultura, religión, modelos.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Las tradiciones. <b>L2.</b> Las tradiciones y costumbres familiares. <b>L3.</b> Las anécdotas, recuerdos y costumbres de nuestros antepasados que compartimos en nuestras familias. de las tradiciones familiares.</p>	<p><b>Idea central</b> Una variedad de señales y símbolos Facilita las comunicaciones locales y globales.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Función, perspectiva, responsabilidad.</p> <p><b>Conceptos Relacionados:</b> Tiempo, medio de comunicación, modelo.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Diferentes formas de comunicación. <b>L2.</b> Los signos y los símbolos <b>L3.</b> Los medios alternativos de comunicación.</p>	<p><b>Idea central</b> La interacción con la naturaleza nos permite comprender las relaciones entre sus elementos.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Función, conexión, cambio.</p> <p><b>Conceptos Relacionados:</b> Naturaleza, equilibrio, consecuencia.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Los elementos de la naturaleza <b>L2.</b> La relación entre seres vivos y no vivos. <b>L3.</b> Los efectos de la relación que los seres vivos establecen con la naturaleza.</p>	<p><b>Idea central</b> Las profesiones y oficios son necesarias para el buen funcionamiento de las sociedades.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Perspectiva, causa, conexión.</p> <p><b>Conceptos Relacionados:</b> Sistema, comunidad, diversidad.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Diferentes tipos de ocupaciones que podemos encontrar en nuestra comunidad. <b>L2.</b> Cómo las ocupaciones afectan nuestras comunidades <b>L3.</b> Cómo proteger el medio ambiente a través de nuestras ocupaciones.</p>	<p><b>Idea central</b> Los derechos y responsabilidades ayudan a las personas a ser mejores ciudadanos.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, cambio, responsabilidad.</p> <p><b>Conceptos Relacionados:</b> Derechos, responsabilidades, sociedad.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Cuáles son mis derechos y responsabilidades. <b>L2.</b> La importancia de conocer mis derechos y deberes para ser un mejor ciudadano. <b>L3.</b> Mi contribución a la sociedad como ciudadano.</p>
---	---	--	---	---	--	---



PRIMARY YEARS PROGRAM 2016-2017

<p><b>Segundo Grado</b> <b>Edades</b> <b>7-8</b></p>	<p><b>Idea Central</b> Nuestras creencias y valores influyen en nuestras decisiones.</p> <p><b>Conceptos Claves:</b> Reflexión, perspectiva, causa.</p> <p><b>Conceptos Relacionados:</b> Identidad, opinión.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Diferencia entre las creencias y valores. <b>L2.</b> Qué determina nuestras creencias y valores. <b>L3.</b> Cómo nuestras creencias y valores influyen en nuestras decisiones. <b>L4.</b> Cómo construimos nuestra identidad.</p>	<p><b>Idea Central</b> La curiosidad promueve los descubrimientos y exploraciones a través del tiempo.</p> <p><b>Conceptos claves:</b> Conexión, cambio, reflexión.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> indagación, curiosidad, innovación.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> La curiosidad lleva a la humanidad a nuevas experiencias. <b>L2.</b> Descubridores y exploradores conducen a cambios en el mundo. <b>L3.</b> Los descubrimientos y exploraciones cambian los estilos de vida.</p>	<p><b>Idea Central</b> La necesidad y la inspiración nos llevan a desarrollar diferentes formas de expresión</p> <p><b>Conceptos Claves:</b> Forma, causa, función.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Comunicación, cultura, apreciación.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Las formas de expresión nos permiten comunicarnos. <b>L2.</b> La necesidad motiva a las personas a desarrollar otras formas de comunicación. <b>L3.</b> La inspiración abre las puertas a otras formas de expresión.</p>	<p><b>Idea Central</b> Las acciones humanas inciden en el equilibrio entre los seres vivos y los no vivos.</p> <p><b>Conceptos claves:</b> Conexión, responsabilidad, cambio.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Conciencia, interacción, acción.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Cómo la naturaleza, la materia y las personas se interrelacionan. <b>L2.</b> Cómo las acciones humanas en el presente ayudan a mantener el balance entre la naturaleza y la sociedad. <b>L3.</b> Las acciones que las personas pueden tomar para lograr una mejor interacción entre la naturaleza y la sociedad.</p>	<p><b>Central Idea</b> La organización ayuda los individuos a mejorar su entorno.</p> <p><b>Conceptos claves:</b> Perspectiva, función, causa.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> organización, ambiente, dinamismo.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Las personas nos organizamos para diferentes propósitos. <b>L2.</b> Los distintos tipos de organizaciones ayudan a que la comunidad trabaje mejor. <b>L3.</b> Cómo la organización ayuda a que los individuos funcionen mejor.</p>	<p><b>Idea Central</b> Las comunidades tienen distintos estilos de vida que las caracterizan.</p> <p><b>Conceptos Claves:</b> Forma, conexión y perspectiva.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Convivencia, bienestar, acuerdo.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Cómo las comunidades tienen diferentes estilos de vida. <b>L2.</b> Las comunidades se relacionan entre sí para satisfacer sus necesidades. <b>L3.</b> Las formas de vida promueven diferentes oportunidades para los miembros de la sociedad.</p>
--	--	--	---	--	---	--



PRIMARY YEARS PROGRAM 2016-2017

<p><b>Tercer Grado</b> <b>Edades</b> <b>8-9</b></p>	<p><b>Idea central</b> Derechos y responsabilidades como parte de la identidad cultural.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Función, conexión, responsabilidad.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Rol, diferencias e iniciativa.</p> <p><b>Líneas de indagación</b> <b>L1.</b> El conocimiento de nuestros derechos orienta nuestras acciones en la vida diaria. <b>L2.</b> Las diferencias entre identidades culturales fortalecen el conocimiento de nuestra propia identidad. <b>L3.</b> Las acciones y las actitudes reflejan el conocimiento de nuestros derechos.</p>	<p><b>Idea central</b> Los hábitats pueden cambiar según su ubicación y el tiempo.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma causa, conexión.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Hábitats, factores, relación.</p> <p><b>Líneas de indagación</b> <b>L1.</b> Tipos de hábitats que conforman nuestro planeta. <b>L2.</b> Diferentes factores que afectan los hábitats. <b>L3.</b> Cómo la historia de los hábitats nos permite comprender su condición actual.</p>	<p><b>Idea central</b> El mundo natural inspira y desafía el desarrollo artístico.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, perspectiva, cambio.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Similitudes, opinión, crecimiento.</p> <p><b>Líneas de indagación</b> <b>L1.</b> Diferentes formas de expresión artística. <b>L2.</b> Cómo cada persona tiene su propia apreciación del arte. <b>L3.</b> El crecimiento del arte ante los desafíos.</p>	<p><b>Idea central</b> La ciencia y la tecnología pueden contribuir al desarrollo de la sociedad.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Función, perspectiva, reflexión.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Rol, Opinión, uso.</p> <p><b>Líneas de indagación</b> <b>L1.</b> El rol de la ciencia y tecnología en la sociedad. <b>L2.</b> Los avances científicos y tecnológicos generan nuevas perspectivas. <b>L3.</b> El uso de los avances científicos y tecnológicos.</p>	<p><b>Idea central</b> Las ciudades proveen diferentes tipos de organización.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, causa, cambio.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Estructura, repercusión, valores.</p> <p><b>Líneas de indagación</b> <b>L1.</b> Cómo los diferentes trabajos que las personas realizan influyen en nuestra comunidad. <b>L2.</b> Cómo las organizaciones funcionan para ayudar a la comunidad. <b>L3.</b> Las responsabilidades que tenemos en el lugar de trabajo y juego.</p>	<p><b>Idea central</b> Nuestras decisiones y acciones influyen en la sociedad.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Reflexión, responsabilidad, cambio.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Compromiso, iniciativa, interdependencia.</p> <p><b>Líneas de indagación</b> <b>L1.</b> Las diferentes contribuciones multiculturales. <b>L2.</b> Cómo las actitudes y personalidades afectan las relaciones. <b>L3.</b> Las formas de cambio en la sociedad.</p>
---	---	--	---	--	--	---



PRIMARY YEARS PROGRAM 2016-2017

<p><b>Cuarto Grado</b> <b>Edades</b> <b>9-10</b></p>	<p><b>Idea central</b> Los sistemas que definen creencias y valores ayudan a explicar quiénes somos y el mundo a nuestro alrededor. <b>Conceptos clave:</b> Forma, perspectiva, reflexión. <b>Conceptos relacionados:</b> Diversidad, percepción, costumbres. <b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Las diferencias y similitudes entre los sistemas de creencias religiosos y seculares. <b>L2.</b> Cómo las creencias y valores contribuyen a la formación y acciones de las comunidades. <b>L3.</b> La influencia que tienen las tradiciones espirituales en la sociedad.</p>	<p><b>Idea central</b> El intercambio cultural, resultado de nuestros hogares y viajes, promueve el entendimiento y respeto a los demás. <b>Conceptos clave:</b> Perspectiva, conexión, causa. <b>Conceptos relacionados:</b> Relaciones, creencias. <b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Cómo el intercambio cultural amplía nuestra percepción del mundo. <b>L2.</b> Las relaciones personales y culturales. <b>L3.</b> Las relaciones multiculturales promueven el respeto hacia los demás.</p>	<p><b>Idea central</b> La sociedad disfruta su creatividad a través de las expresiones culturales tradicionales. <b>Conceptos clave:</b> Forma, conexión, reflexión. <b>Conceptos relacionados:</b> Apreciación, cultura, tiempo. <b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Las diferentes formas de expresiones culturales tradicionales a través del tiempo. <b>L2.</b> Cómo las artes nos ayudan a conectarnos con nuestra cultura. <b>L3.</b> Cómo la interacción cultural influencia la sociedad.</p>	<p><b>Idea central</b> La aplicación de la tecnología y su impacto en el medio ambiente. <b>Conceptos clave:</b> Función, causa, responsabilidad. <b>Conceptos relacionados:</b> Rol, consecuencias, iniciativa. <b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> El rol de la tecnología en el medio ambiente. <b>L2.</b> Los resultados que ejerce el uso de la tecnología en el medio ambiente. <b>L3.</b> La responsabilidad en el uso de la tecnología sobre el medio ambiente.</p>	<p><b>Idea central</b> Las actividades económicas desarrolladas por los seres humanos afectan su calidad de vida y al medio ambiente. <b>Conceptos clave:</b> Función, responsabilidad, cambio. <b>Conceptos relacionados:</b> Transformación, interdependencia. <b>Líneas de indagación:</b> <b>L1</b> El propósito de las actividades económicas <b>L2.</b> El rol de los seres humanos en la economía de un país y en el medio ambiente. <b>L3.</b> La transformación de diversos recursos para la creación de productos.</p>	<p><b>Idea central</b> Compartir recursos finitos con las personas y seres vivos crea un compromiso ecológico. <b>Conceptos clave:</b> Responsabilidad, cambio, reflexión. <b>Conceptos relacionados:</b> Reciclaje, iniciativa. <b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> La existencia de los recursos finitos. <b>L2.</b> La transformación de los recursos finitos. <b>L3.</b> Las actitudes del ser humano frente al uso de los recursos finitos.</p>
--	--	---	--	---	--	--





PRIMARY YEARS PROGRAM 2016-2017

<p><b>Quinto Grado</b>  <b>Edades</b>  <b>10-11</b></p>	<p><b>Idea central</b> Los seres vivos tienen raíces que les ayudan en tiempos de cambio.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Función, cambio, reflexión.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Raíces, crecimiento, identidad.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> El rol de nuestras raíces personales. <b>L2.</b> Los cambios experimentados por los seres vivos. <b>L3.</b> Los factores que contribuyen a nuestra identidad.</p>	<p><b>Idea central</b> Las migraciones humanas afectan la sociedad local y global.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, conexión, perspectiva.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Migración, patrones, diversidad.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> La migración de los pioneros en el sendero de Oregón. <b>L2.</b> La conexión entre migración y problemas sociales. <b>L3.</b> Los efectos de migración en las comunidades, las culturas y los individuos.</p>	<p><b>Idea central</b> Reflejamos la creatividad a través de la exploración.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Función, conexión, Perspectiva.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Curiosidad, exploración, estética.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> El papel de la curiosidad y creatividad en la exploración del espacio. <b>L2.</b> La conexión entre las exploraciones del mundo y las expresiones culturales. <b>L3.</b> Las múltiples perspectivas en el arte y eventos históricos.</p>	<p><b>Idea central</b> La ciencia es utilizada para cambiar vidas en todo el mundo.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Función, cambio, Reflexión.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Consecuencias, transformación.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> La función de principios científicos en nuestras vidas diarias. <b>L2.</b> Los cambios provocados por los individuos. <b>L3.</b> Cómo han cambiado los instrumentos musicales. <b>L4.</b> Cómo sabemos si un invento ayuda o hace daño.</p>	<p><b>Idea central</b> Deseos y necesidades afectan nuestras decisiones y acciones.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Forma, causa, responsabilidad.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Sistemas, roles, valores.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Cuáles son los diferentes roles de los individuos y animales. <b>L2.</b> Las consecuencias generadas al cambiar el balance natural de poblaciones. <b>L3.</b> La promoción de valores y de una sociedad más justa.</p>	<p><b>Idea central</b> Los grandes conflictos en un mundo con recursos finitos afectan la paz.</p> <p><b>Conceptos clave:</b> Causa, cambio, responsabilidad.</p> <p><b>Conceptos relacionados:</b> Conservación, discriminación, resolución de conflictos.</p> <p><b>Líneas de indagación:</b> <b>L1.</b> Las diversas causas de los conflictos personales y globales. <b>L2.</b> Los cambios provocados por protestas no violentas. <b>L3.</b> Nuestra responsabilidad para conservar la paz en nuestra comunidad y la sociedad global.</p>
---	---	---	--	--	---	---



**PROGRAMME OF INQUIRY**  
**2014- 2015/ 2015-2016/2016-2017**

Ages	Who we are	Where we are in place and time	How we express ourselves	How the world works	How we organize ourselves	Sharing the planet
	The nature of self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human	Our orientation in place and time personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.	The ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.	The natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.	The interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.	Rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.
<b>Nursery III</b>  <b>Ages 3-4</b>	<b>Central idea</b> Family relationships contribute to shaping our identity.  <b>Key concepts:</b> Form, responsibility, reflection.	<b>Central idea</b> Personal stories influence families and the world.  <b>Key concepts:</b> Change, perspective connection.	<b>Central idea</b> Appreciation of beauty through art.  <b>Key concepts:</b> Connection, change, causation.	<b>Central Idea</b> Our responsibility to protect planet earth knowing the importance of natural resources.  <b>Key Concepts:</b> Function, responsibility, reflection.		



PRIMARY YEARS PROGRAM 2016-2017

	<p><b>Related concepts:</b> Structure, behavior, values.</p> <p><b>Lines of inquiry:</b> <b>L1.</b> How families are structured.</p> <p><b>L2.</b> What are the responsibilities in the family.</p> <p><b>L3.</b> How family influences the way we are.</p>	<p><b>Related concepts:</b> Growing, opinions, relationship.</p> <p><b>Lines of inquiry:</b> <b>L1.</b> How my role inside my family can contribute to other's welfare.</p> <p><b>L2.</b> What kinds of families exist, their similarities and differences.</p> <p><b>L3.</b> What relation does my family, other's families, my community and the people around the world have.</p>	<p><b>Related concepts:</b> Similarities, differences, patterns.</p> <p><b>Lines of inquiry:</b> <b>L1.</b> How art and beauty are connected.</p> <p><b>L2.</b> What are the ways we can express ourselves.</p> <p><b>L3.</b> How we change our mind about beauty according to our feelings and senses.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Systems, initiative, responsibility.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> How natural resources help us and how they work on planet earth.</p> <p><b>L2.</b> How we take care of planet earth and its natural resources.</p> <p><b>L3.</b> How we know we cared about planet earth.</p>		
<p><b>Pre-Kinder</b></p> <p><b>Ages</b></p> <p><b>4-5</b></p>	<p><b>Central idea</b> People's relationships with each other have an impact on well-being within the society.</p> <p><b>Key concepts:</b> Function, connection, responsibility.</p>	<p><b>Central idea</b> Customs in families have changed over the years.</p> <p><b>Key concepts:</b> Causation, change, function.</p>	<p><b>Central idea</b> People develop their creativity through stories.</p> <p><b>Key concepts:</b> Perspective, reflection, change.</p>		<p><b>Central idea</b> The respect towards other people help to establish an order in the society.</p> <p><b>Key concepts:</b> Reflection, form, responsibility.</p>	



PRIMARY YEARS PROGRAM 2016-2017

	<p><b>Related Concepts:</b> Conduct, interdependence values.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> How we develop relationships. <b>L2.</b> How relationships affect us. <b>L3.</b> How language helps to build relationships</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Pattern, conduct, transformation.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> The importance of customs in the society. <b>L2.</b> What customs have changed in the family. <b>L3.</b> The causes that have provoked changes in the family.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Opinion, interpretation, differences.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> Identification of characters in children stories. <b>L2.</b> The characteristics of the characters. <b>L3.</b> The structure of children stories.</p>		<p><b>Related Concepts:</b> Behavior, structure, value.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> What is respect and authority in society. <b>L2.</b> The structure of authority in society. <b>L3.</b> Laws that rules society.</p>	
<p><b>Kinder</b> <b>Ages</b> <b>5-6</b></p>	<p><b>Central Idea</b> Our attributes, talents, and interests influence who we are.</p> <p><b>Key concepts:</b> Form, perspective, reflection.</p>	<p><b>Central Idea</b> The journeys, migrations, and explorations of humankind through time have influenced changes within the families.</p> <p><b>Key concepts:</b> Form, function, change.</p>	<p><b>Central Idea</b> People express their identities and cultural heritage through traditions and festivities.</p> <p><b>Key concepts:</b> Reflection, connection, causation.</p>	<p><b>Central Idea</b> Living beings satisfy their basic necessities.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Causation, change, reflection.</p>	<p><b>Central Idea</b> Communities function with organizations and institutions that offer their services.</p> <p><b>Key concepts:</b> Function, responsibilities, connection.</p>	<p><b>Central Idea</b> Children have rights and responsibilities in the society they live in.</p> <p><b>Key concepts:</b> Causation, perspective, reflection.</p> <p><b>Related Concepts:</b></p>



PRIMARY YEARS PROGRAM 2016-2017

	<p><b>Related Concepts:</b> Identity, similarities, differences.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> Physical, social and emotional characteristics.</p> <p><b>L2.</b> Similarities and differences between ourselves and others.</p> <p><b>L3.</b> Personal abilities and interest.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Needs, roles, habits.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> Identifying the different family members.</p> <p><b>L2.</b> The different roles within the family.</p> <p><b>L3.</b> How families have changed through time.</p>	<p><b>Related Concept:</b> Values, conflict or cooperation, identity.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> Types of celebrations (cultural, religious, political).</p> <p><b>L2.</b> Reasons and ways people celebrate.</p> <p><b>L3.</b> Similarities and differences between various celebrations.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Consequence, transformation, respect.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> The reasons by which living beings interact in their surroundings.</p> <p><b>L2.</b> The transformations that living beings experience in order to survive.</p> <p><b>L3.</b> The respect and the protection of other life.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> System, consequence, webs.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> Recognize the role of the Community helpers.</p> <p><b>L2.</b> Understand the duties rights of institutions in the community.</p> <p><b>L3.</b> How technology is a helpful tool to the community helpers.</p>	<p>Repercussion, belief, behavior.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> The reasons by which society has created rights and responsibilities for children.</p> <p><b>L2.</b> The rights and responsibilities of children viewed from different cultural perspectives.</p> <p><b>L3.</b> The effect of fulfilling the rights and responsibilities in the behavior of children.</p>
<p><b>1st</b> <b>Ages</b> <b>6-7</b></p>	<p><b>Central idea</b> The choices people make impact their health and wellbeing.</p> <p><b>Key concepts:</b> Causation, responsibility, reflection.</p>	<p><b>Central idea</b> Some customs from our ancestors are transmitted from generation to generation.</p> <p><b>Key concepts:</b> Form, connection, reflection. <b>Related Concepts:</b></p>	<p><b>Central idea</b> A variety of signs and symbols facilitates local and global communications.</p> <p><b>Key concepts:</b> Function, perspective, responsibility.</p>	<p><b>Central idea</b> Interaction with nature allow us to understand the relationship among its parts.</p> <p><b>Key concepts:</b> Function, connection, change. <b>Related Concepts:</b></p>	<p><b>Central idea</b> The occupations are necessary for the proper functioning of societies.</p> <p><b>Key concepts:</b> Perspective, causation, connection.</p>	<p><b>Central idea</b> Rights and responsibilities help people be better citizens.</p> <p><b>Key concepts:</b> Form, change, responsibility.</p>



PRIMARY YEARS PROGRAM 2016-2017

	<p><b>Related concepts:</b> Choice, influence, balance.</p> <p><b>Lines of inquiry</b>  <b>L1.</b> What it means to have a balanced lifestyle.</p> <p><b>L2.</b> How the choices we make affect our health.</p> <p><b>L3.</b> Different sources of information that help us make choices.</p>	<p>Culture, roles, religion.</p> <p><b>Lines of inquiry</b>  <b>L1.</b> Traditions.</p> <p><b>L2.</b> Family traditions and customs.</p> <p><b>L3.</b> Anecdotes, memories and customs that we share in our families from our ancestors.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Time, media, pattern.</p> <p><b>Lines of inquiry</b>  <b>L1.</b> Various ways of communication.</p> <p><b>L2.</b> Signs and symbols.</p> <p><b>L3.</b> Alternate means of communication.</p>	<p>Mature, balance, consequences.</p> <p><b>Lines of inquiry</b>  <b>L1.</b> Nature elements</p> <p><b>L2.</b> Relationship that living things establish with nature.</p> <p><b>L3.</b> The effects of the relationship that living things establish with nature.</p>	<p><b>Related concepts:</b> Diversity, change, roles, nature.</p> <p><b>Lines of inquiry</b>  <b>L1.</b> Types of economic activities.</p> <p><b>L2.</b> Impact of our economic activities in our communities.</p> <p><b>L3.</b> Protecting the environment from our economic activities.</p>	<p><b>Related concepts:</b> Rights, responsibility, society.</p> <p><b>Lines of inquiry</b>  <b>L1.</b> Learning my rights and responsibilities.</p> <p><b>L2.</b> The importance of knowing my rights and responsibilities to become a better citizen.</p> <p><b>L3.</b> My contribution to society as a citizen.</p>
<p><b>2<sup>nd</sup></b> <b>Ages</b> <b>7-8</b></p>	<p><b>Central Idea</b> Our beliefs and values influence on our decisions.</p> <p><b>Key concepts:</b> Perspective, reflection, causation.</p>	<p><b>Central Idea</b> Curiosity promotes discoveries and explorations through time.</p> <p><b>Key concepts:</b> Connection, change, reflection.</p>	<p><b>Central Idea</b> Need and inspiration drive us to develop different ways of expression.</p> <p><b>Key concepts:</b> Form, causation, function.</p>	<p><b>Central Idea</b> Human actions influence on the balance between living and nonliving things.</p> <p><b>Key concepts:</b> Connection, responsibility, change.</p>	<p><b>Central Idea</b> Organization help individuals improve their environment.</p> <p><b>Key concepts:</b> Perspective, function, causation.</p>	<p><b>Central Idea</b> Communities have different lifestyles that characterize them.</p> <p><b>Key concepts:</b> Form, connection, responsibility.</p> <p><b>Related Concepts:</b> Connivance, well-being, agreement.</p>



PRIMARY YEARS PROGRAM 2016-2017

	<p><b>Related Concepts:</b> Identity, opinion.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> What is the difference between beliefs and values. <b>L2.</b> What determines our beliefs and values. <b>L3.</b> What is the influence of beliefs and values on our decisions. <b>L4.</b> How do we build our identity.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Inquiry, curiosity, innovation.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> Curiosity takes humanity to new experiences. <b>L2.</b> Discoverers and explorers lead changes in the world. <b>L3.</b> Discoveries and explorations change lifestyle.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Communication, culture, appreciation.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> Ways of expression allow us to communicate. <b>L2.</b> Needs encourage people to develop other ways to communicate. <b>L3.</b> Inspiration opens door to other ways of expression.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Awareness, interaction, action.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> How nature, matter, and people are interrelated. <b>L2.</b> How human actions in the present help keep the balance between nature and society. <b>L3.</b> What people can do for a better interaction between nature and society.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Organization, environment, dynamism.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> People organize themselves for different purposes. <b>L2.</b> Different types of organization help the community to work well. <b>L3.</b> How organization helps individuals to function better.</p>	<p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> How communities have different lifestyle. <b>L2.</b> Communities interrelate to each other to meet their needs. <b>L3.</b> Ways of living promote different opportunities for the members of the society.</p>
<p><b>3rd Ages 8-9</b></p>	<p><b>Central Idea</b> Rights and responsibilities as part of cultural identity.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Function, connection responsibility.</p>	<p><b>Central Idea</b> Habitats may change according to their location and time.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, cause, connection.</p>	<p><b>Central Idea</b> The natural world inspires and challenges artistic development.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, perspective, change.</p>	<p><b>Central Idea</b> Science and technology might contribute to social development.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Function, perspective, reflection.</p>	<p><b>Central Idea</b> Cities provide different types of organizations.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, cause change.</p>	<p><b>Central Idea</b> Our decisions and actions influence society.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Reflection, responsibility, change.</p>



PRIMARY YEARS PROGRAM 2016-2017

	<p><b>Related Concepts:</b> Role, differences, initiative.</p> <p><b>Lines of inquiry</b>  <b>L1.</b> Knowledge of our rights guides our actions in daily life.</p> <p><b>L2.</b> Differences between cultural identities strengthen knowledge about our own identity.</p> <p><b>L3.</b> Actions and attitudes reflect knowledge of our rights.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Habitats, factors, relationship.</p> <p><b>Lines of inquiry:</b>  <b>L1.</b> Types of habitats that make up the planet.</p> <p><b>L2.</b> Different factors affect habitats.</p> <p><b>L3.</b> How history of habitats let us understand the present.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Similarities, opinion, growth.</p> <p><b>Lines of inquiry:</b>  <b>L1.</b> Different forms of artistic expression.</p> <p><b>L2.</b> Every person has his / her own appreciation of art.</p> <p><b>L3.</b> The growth of art in the face of the challenges.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Role, opinion, use.</p> <p><b>Lines of inquiry:</b>  <b>L1.</b> The role of science and technology in society.</p> <p><b>L2.</b> The scientific and technological advances generates new perspectives.</p> <p><b>L3.</b> The use of scientific and technological advances.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Structure, effect, values.</p> <p><b>Lines of inquiry:</b>  <b>L1.</b> How different jobs people do influence our community.</p> <p><b>L2.</b> How organizations work to help the community.</p> <p><b>L3.</b> The responsibilities that we have in the workplace and playground area.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Compromise, initiative, interdependence.</p> <p><b>Lines of inquiry:</b>  <b>L1.</b> The different multicultural contributions</p> <p><b>L2.</b> How attitudes and personalities affect relationships.</p> <p><b>L3.</b> The forms of change in society.</p>
<p><b>4th</b></p> <p><b>Ages</b></p> <p><b>9-10</b></p>	<p><b>Central Idea</b>          Systems that define beliefs and values help explain who we are and the world around us.</p> <p><b>Key concepts:</b>          Form, perspective, reflection.</p>	<p><b>Central Idea</b>          Cultural interchange, due to homes and journeys, promotes understanding and respect toward others.</p> <p><b>Key concepts:</b>          Perspective, connection, cause.</p>	<p><b>Central Idea</b>          Society enjoys its creativity through traditional cultural expressions.</p> <p><b>Key concepts:</b>          Form, connection, reflection.</p>	<p><b>Central Idea</b>          The application of technology and its impact on the environment.</p> <p><b>Key concepts:</b>          Function, cause, responsibility.</p>	<p><b>Central Idea</b>          The economic activities developed by human beings affect their quality of life and the environment.</p> <p><b>Key concepts:</b>          Function, responsibility, change.</p>	<p><b>Central Idea</b>          Sharing finite resources with people and other living things creates a commitment to the environment.</p> <p><b>Key concepts:</b>          Responsibility, change, reflection.</p>





PRIMARY YEARS PROGRAM 2016-2017

	<p><b>Related concepts:</b> Diversity, perception, customs.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> The differences and similarities between religious and secular belief systems. <b>L2.</b> How beliefs and values contribute to the formation and actions of communities. <b>L3</b> The influence of spiritual traditions on society.</p>	<p><b>Related concepts:</b> Relationships, beliefs.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> How cultural interchange amplifies our perception of the world. <b>L2.</b> Personal and cultural relationships. <b>L3.</b> The multicultural relationships promote respect toward others.</p>	<p><b>Related concepts:</b> Appreciation, culture, time.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> The different forms of traditional cultural expressions through time. <b>L2.</b> How the arts help us connect with our culture. <b>L3.</b> How cultural interaction influence society</p>	<p><b>Related concepts:</b> Role, consequences, initiative.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> The role of technology in the environment. <b>L2.</b> The results exerted in the environment by the use of technology. <b>L3.</b> Accountability in the use of technology in the environment.</p>	<p><b>Related concepts:</b> Transformation, interdependency.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b> <b>L1.</b> The purpose of economic activities. <b>L2.</b> The role of human beings in the economy of a country. <b>L3.</b> The transformation of diverse resources to create products.</p>	<p><b>Related concept:</b> Recycling, initiative.</p> <p><b>Lines of Inquiry</b> <b>L1.</b> Existence of finite resources. <b>L2.</b> Transformation of the finite resources. <b>L3.</b> Huma ´s attitude toward the use of the finite resources.</p>
<p><b>5th</b> <b>Ages</b> <b>10-11</b></p>	<p><b>Central Idea</b> Living things have roots that help them as they change.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Function, change, reflection.</p>	<p><b>Central Idea</b> Human migrations affect local and global society.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, connection, perspective.</p>	<p><b>Central Idea</b> We reflect creativity through exploration.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Function, connection, perspective.</p>	<p><b>Central Idea</b> Science is used to change lives around the world.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Function, change, reflection.</p>	<p><b>Central Idea</b> Wants and needs affect our decisions and actions.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Form, cause, responsibility.</p>	<p><b>Central Idea</b> Conflicting goals in a world with limited resources affect peace.</p> <p><b>Key Concepts:</b> Cause, change, responsibility.</p>



PRIMARY YEARS PROGRAM 2016-2017

	<p><b>Related Concepts:</b> Roots, growth, identity.</p> <p><b>Lines of Inquiry</b>  <b>L1.</b> The role of our personal roots.</p> <p><b>L2.</b> Changes experienced by living things.</p> <p><b>L3.</b> Factors that contribute to our personal identity.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Migration, patterns, diversity.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b>  <b>L1.</b> The migration of the pioneers on the Oregon Trail.</p> <p><b>L2.</b> The connection between migration and social problems.</p> <p><b>L3.</b> The effects of migration on cultures, communities, and individuals.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Curiosity, exploration, aesthetic.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b>  <b>L1.</b> The role of curiosity and creativity in space exploration.</p> <p><b>L2.</b> The connection between exploration and cultural expression.</p> <p><b>L3.</b> Multiple perspectives of art and historic events.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Consequences, transformation.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b>  <b>L1.</b> The function of scientific principles in our daily lives.</p> <p><b>L2.</b> Changes brought about by individuals.</p> <p><b>L3.</b> How musical instruments have changed.</p> <p><b>L4.</b> How we know if an invention is helpful or hurtful.</p>	<p><b>Related Concepts:</b> Systems, roles, values.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b>  <b>L1.</b> Different roles of individuals and animals.</p> <p><b>L2.</b> Consequences caused by changes to the natural balance of populations.</p> <p><b>L3.</b> Promoting values and a just society.</p>	<p><b>Relates concepts:</b> Conservation, discrimination, conflict resolution.</p> <p><b>Lines of Inquiry:</b>  <b>L1.</b> The many causes of personal and global conflicts.</p> <p><b>L2.</b> Changes provoked by nonviolent protests.</p> <p><b>L3.</b> Our responsibility to conserve peace in our community and the world.</p>
--	---	--	---	--	--	--