

THE NOTRE DAME SCHOOL

*Diploma Program (DP) – Since 1995 | Primary Years Program (PYP) – Since 2017 |
Middle Years Program (MYP) Candidate - Since 2018*



Política Lingüística

**Editada: septiembre 2019 - Managua, Nicaragua
Revisada: septiembre 2019**

Indice

I. Introducción

El colegio Notre Dame cree firmemente en las lenguas como la herramienta fundamental de la base para todo aprendizaje exitoso. Por tanto la Política Lingüística es la clave que permite dar el paso en dirección de ayudar a nuestro colegio a lograr su misión.

A. Filosofía

La filosofía de The Notre Dame School se centra en la promoción y desarrollo de alumnos competitivos con una mentalidad de compasión y tolerancia, apreciación por los lenguajes y las culturas, y la aplicación de los valores de Respeto, Honradez y Justicia.

Misión

Nuestra misión es proporcionar una educación integral, holística, multilingüe, multicultural, internacional, de orientación católica: de alta calidad. Formar jóvenes con mentalidad internacional, sensibles y conscientes, comprometidos con las necesidades de la humanidad y el desarrollo de sus valores éticos y cristianos. Asegurar la excelencia académica, el fortalecimiento y desarrollo de las vocaciones de nuestros estudiantes mediante la implementación de las normas del Programa de Bachillerato Internacional a fin de asegurarles: la aceptación y el éxito en las mejores universidades del mundo, lograr una vida plena, y una eficaz y significativa contribución a la sociedad.

Vision

The Notre Dame School tiene por meta consolidar su liderazgo como Colegio del Mundo del International Baccalaureate (IB) en Nicaragua, fortalecer su proyecto educativo de una educación de aprendizaje para toda la vida, conducente a la formación de jóvenes que aporten sus conocimientos y enfoquen sus esfuerzos hacia la construcción de un mundo más humano, y a la protección del medio ambiente en un marco de comprensión y respeto intercultural.

B. Propósitos y Objetivos de la Política Lingüística

La Política Lingüística es la declaración de metas y acciones desarrolladas en el colegio para realizar en cada programa dirigidas al aprendizaje enseñanza de los idiomas. La misma refleja las creencias y metas descritas en la filosofía del colegio y expresa el alcance de todas las herramientas que ofrecemos para la enseñanza aprendizaje de una segunda y tercera lengua y para el reforzamiento y apoyo previsto para las lenguas maternas. Esta Política Lingüística sigue los lineamientos del BI "[Language and Learning in IB Programmes](#)" de manera que asegura el acceso y la exposición al multilingüismo dentro de todas las áreas del colegio.

La organización de esta política tiene el propósito de proveer el apoyo y los fundamentos necesarios para la implementación de los tres programas del BI y estos a su vez continúen siendo enriquecidos por el perfil de la comunidad BI. La política plantea los lineamientos para preparar a estudiantes con

las habilidades para ser buenos comunicadores, ser pensadores globales, y tener una mentalidad multicultural. Adicionalmente, la política tiene el propósito de impulsar la practica de las lenguas maternas de una manera que contribuyan a cultivar el liderazgo local y comunitario para que nuestro estudiantes se conviertan en individuos que aprecian la diversidad cultural.

C. Basada en esta Filosofía, The Notre Dame School cree:

- La adquisición del lenguaje es un proceso de toda la vida y es un componente central al crecimiento intelectual y personal, promoviendo lo académico, lo internacional y el conocimiento multi- cultural.
- Una comunicación clara y efectiva a través de la habilidad lingüística es algo fundamental en el lenguaje para aprender y colaborar.
- La buena expresion en un lenguaje oral y escrito es de gran valor en distintos propositos y contextos, por lo tanto, el aprendizaje del lenguaje debe ser promovido en todos los estamentos de la comunidad educativa.
- El lenguaje capacita a los estudiantes a ser investigadores, así como a desarrollar un pensamiento crítico, y mejorar habilidades sociales y culturales.
- El lenguaje es enseñado a través de nuevos contextos y relaciona la nueva información adquirida a los conocimientos ya existentes. Por lo tanto todos los profesores independientemente de su area son profesores de idiomas.
- Los profesores deben esforzarse a reconocer todas las necesidades del lenguaje de los estudiantes y trabajar para satisfacer estas necesidades dentro y fuera del aula de clases.
- El dominio de un lenguaje adquirido es transferible a otros lenguajes y el dominio de estos ayudan al estudiante a adquirir habilidades en otras áreas curriculares.
- El perfil del estudiante requiere que el dominio de lenguaje sea preciso, correcto, honesto y apropiado
- El dominio del lenguaje permite al estudiante a adquirir conocimiento relacionado con todas las áreas curriculares concernientes a los tres programas del BI.

D. Objetivos del Colegio Notre Dame School son:

- Permitir a los estudiantes aprender y usar un lenguaje efectiva, apropiada, con precisión y seguridad.
- Desarrollar en los estudiantes las facultades de la comunicación oral y escrita en diferentes lenguas.
- Capacitar a los estudiantes en el desarrollo y uso de habilidades linguisticas en una variedad de contextos y con diferentes metas.
- Promover la apreciación, comprensión, análisis de la literatura, publicidad, noticias y otras formas de información escrita.
- Incentivar a los estudiantes a explorar el lenguaje como un medio para comprender las diferentes perspectivas de otras culturas.
- Desarrollar la conciencia de los estudiantes sobre el rol del lenguaje en otras áreas del currículo, asi como en su aplicacion en las diferentes esferas de la vida cotidiana.
- Proveer oportunidades para la diversión, creatividad, estimulación intelectual a través del conocimiento del lenguaje y la literatura.

II. Perfil Linguístico y Política de Admisión

A. Perfil de Lenguas en el Colegio Notre Dame

El Colegio Notre Dame cuenta con una población estudiantil culturalmente diversa, representada por estudiantes y familias de los continentes Americano, Asiático y Europeo. La población en su mayoría proviene de Nicaragua, país cuya lengua oficial es el español. En cuanto a la población estudiantil proveniente de Asia, la mayoría son ciudadanos de la República de China, Taiwán y Corea del Sur, por lo tanto sus lenguas maternas son el Mandarín y Coreano. Otro segmento de nacionalidades representadas en nuestro colegio son los estudiantes con doble nacionalidad, cuyas familias son originarias de España, Italia, Guatemala, Costa Rica, México, Líbano y Estados Unidos.

Aproximadamente el noventa y cinco por ciento de nuestra población estudiantil tiene como Lengua Materna el **español**. Un cinco por ciento de las familias de nuestro colegio practican como lengua materna otros idiomas en el seno del hogar, por ejemplo coreano, mandarín, inglés, francés, italiano o árabe.

Los docentes del colegio Notre Dame son Nicaraguenses y su lengua materna es el español. Los docentes quienes imparten las asignaturas de Science, Individuals and Societies, Language and Literature, Mathematics, lo hacen en el idioma inglés. Muchos de los docentes han recibido su formación profesional en inglés.

B. Proceso de Admisiones

Los estudiantes quienes aplican al colegio, deben someterse al proceso de admisiones descrito en nuestra **Política de Admisiones**. A partir de tercer y cuarto grado los nuevos candidatos deben realizar exámenes de admisión de español, matemáticas e inglés. Estos exámenes tienen el propósito de visualizar el grado o nivel académico en el que se encuentra el candidato, en particular el nivel de comprensión lectora y escrita del inglés y español. Dentro de este proceso también se incluye una entrevista con la consejera estudiantil y con el coordinador de área con el fin de verificar datos e información presentada, en esta entrevista se solicita a los padres de familia cualquier información adicional sobre los idiomas o estudios realizados por sus hijos. En caso que el candidato cuya lengua materna sea otra al inglés o español, no se le aplican las pruebas escritas de inglés y español del proceso de admisiones. En caso de ser aceptados, se le hace la observación a los padres de familia sobre las *condiciones externas requeridas* para acompañar el aprendizaje del inglés y español.

Con los estudiantes cuyos resultados en la prueba de inglés y/o español obtienen un puntaje de 65 o menos, el comité de admisiones toma la decisión de admitirlos al grado con carta de compromiso, estableciendo un acuerdo con la familia de buscar los medios externos necesarios para reforzar el idioma inglés y/o español. El padre de familia debe entonces proveer evidencias, al Coordinador del área, del cumplimiento de este compromiso.

III. Los Programas de Lenguas

Para asegurarse que los alumnos utilicen más de un idioma, además de la lengua materna, The Notre Dame School imparte la enseñanza de otros idiomas como Inglés, Español, y Francés. Nuestro currículo está estructurado para desarrollar habilidades comunicativas en estos tres idiomas de manera formal.

A. Programa de Inglés

El idioma inglés es obligatorio para los alumnos desde Kinder hasta 12mo grado. La evaluación de los aprendizajes alcanzados en el inglés, se realiza de manera integral, continua y sistemática, tal como se describe en la Política de Evaluación de los Aprendizajes. “El proceso de evaluación de los aprendizajes implica la colaboración de diferentes estamentos como son: estudiantes, docentes, directora, coordinadora del PEP, PAI y PD, madres y padres de familia y Iso tutores.” (Política de La Evaluación de los Aprendizajes, 2016).

En el **Programa de la Escuela Primaria (PEP)** el aprendizaje del idioma inglés se da a partir de la educación inicial de manera integral en las unidades de indagación. Los estudiantes en primaria van adquiriendo habilidades lingüísticas del idioma inglés en las principales materias que componen la unidad de indagación (Science, Language and Literature, Social Studies, Mathematics). No obstante, siempre se respetan los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante y de las características de cada grado.

Al inicio del año escolar se realiza un periodo diagnóstico con el fin de detectar el nivel de idioma de los estudiantes del grado. Posteriormente al inicio de cada unidad de indagación se facilita la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas para nivelar el idioma de los estudiantes. Dentro del proceso de evaluación formativa el docente identifica las necesidades de aprendizaje del alumno y de esta forma toma decisiones que orienten los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar el PEP el estudiante deberá alcanzar un nivel de inglés satisfactorio en comprensión lectora y expresión oral y escrita.

- *La Exposición* como proyecto de finalización del PEP, debe ser realizado en inglés, pero en el caso que el estudiante no domine esta lengua, podrá realizar su trabajo en español.

-

En el **Programa de los Años Intermedios (PAI)**, el aprendizaje-enseñanza del idioma inglés se desarrolla a partir de las habilidades logradas a lo largo del PEP. El aprendizaje del lenguaje es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación, por tanto se encuentra inmerso dentro de todo el currículum (MYP: Language and Literature Guide). Los grupos de asignaturas impartidos en inglés, como **idioma A**, son *Mathematics, Science, Individuals and Societies, Language and Literature (inglés)* y *Career and Professional Development*. Estas materias siguen y cumplen con el rigor y lineamientos de las normas del programa señaladas en las guías de cada grupo para garantizar la calidad y altos estándares del BI.

La indagación es el enfoque central del aprendizaje de idiomas en PAI, dentro de los grupos de asignaturas el estudiante desarrolla las habilidades lingüísticas, de comunicación, análisis, expresión oral y escrita y comprensión lectora. La comunicación es un objetivo y un criterio de evaluación clave

dentro de los grupos de asignaturas del PAI, por lo tanto es responsabilidad de los docentes de las materias mencionadas, incorporar dentro de sus disciplinas la enseñanza de las habilidades lingüísticas en inglés. Los alumnos son motivados a comunicarse en Inglés dentro del campus escolar, sin obviar y respetando su identidad y autonomía cultural.

- *Proyecto Personal* como proyecto de finalización del PAI, puede ser desarrollado en cualquiera de los tres idiomas impartidos en el colegio.

El estudiante del **Programa de Diploma (PD)** continúa recibiendo las asignaturas de *Matemáticas, Física, Biología, Theory of Knowledge, Literatura, Career and Professional Development y Economía en inglés*, sin embargo en esta etapa de su educación formal se espera que el estudiante tenga un mayor dominio del idioma en su escritura, lectura, comprensión oral y expresión verbal y ser capaz de sostener una conversación fluida y sostenida.

- *Extended Essay* como proyecto de finalización del PD, debe ser desarrollado en el idioma inglés.

B. Programa de Español

El aprendizaje del idioma Español es obligatorio para los alumnos desde Kinder hasta 12vo grado. Es un requisito para el estudiante Notre Dame aprobar las asignaturas de español como requisito del currículo nacional y de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED). Por lo tanto el español es enseñando paralelamente al inglés en todos los programas.

La enseñanza del idioma español es esencial para el aprendizaje en general, en el **PEP** las asignaturas impartidas en el idioma español son *Español, Educación Física, Artes (música, danza y artes visuales), Cívica y Tecnología*. Para la mayoría de nuestros estudiantes cuya lengua materna es el español, es fundamental la adquisición y reforzamiento de las competencias necesarias para desplazarse en la comunidad local e internacional con mayor facilidad. La adquisición del idioma español empodera tanto al estudiante nacional como internacional, le permite ser un agente más activo y dinámico de su propio aprendizaje, le brinda más oportunidades para extraer conocimientos significativos de los contextos. A los alumnos se les permite comunicarse en español con sus docentes y miembros del personal administrativo.

Los estudiantes cuya lengua materna es otra al español, reciben dentro de su horario, clases de Español como Segunda Lengua a partir del 3er grado.

Dentro del **Programa de los Años Intermedios** los estudiantes van desarrollando los requisitos del español, recibiendo las siguientes asignaturas en este idioma: *Lengua y Literatura (español), Artes visuales e interpretativas, Educación Física, Diseño y Cívica*. En el **Programa de Diploma** únicamente reciben *Literatura* en español. El estudiante en esta etapa, si es candidato para el Diploma debe realizar su monografía en el idioma inglés. En caso de que no se postule al Diploma, puede realizar su monografía en español o francés.

C. Programa de Francés

De acuerdo a la misión del colegio, dentro de una educación holística, multilingüe, multicultural e internacional, se provee a nuestros estudiantes la oportunidad de adquirir un tercer idioma. La adquisición del francés es obligatorio a partir de 6to hasta 12vo grado y es catalogado como idioma B en el Programa de los Años Intermedios del BI. “El estudio de lenguas adicionales en el PAI proporciona a los alumnos la oportunidad de desarrollar una comprensión de las características, de los procesos y la construcción de la lengua y el concepto de cultura, y les permite comprender que existen distintas formas de vivir, comportarse y ver el mundo.” (*Programa de los Años Intermedios: Guía de Adquisición de Lenguas, mayo 2014*)

Los alumnos inician su aprendizaje del idioma francés en el primer año del **Programa de los Años Intermedios** donde se les imparte la asignatura *Adquisición de Lenguas*. Durante los cinco años del PAI, el curso de aprendizaje de este idioma está dividido en seis fases, las cuales permiten que el estudiante vaya de acuerdo a su ritmo sin dejar a un lado la motivación para ir superando los niveles o fases. Los objetivos generales del curso son:

- Desarrollar habilidades de comunicación necesarias para transferir ideas, opiniones y hechos.
- Permitir que el estudiante desarrolle la comprensión lectora, mediante el uso de textos y herramientas multimodales.
- Facilitar el conocimiento y apreciación por culturas y sociedades en donde se hable el idioma francés.

Los estudiantes del **Programa de Diploma** continúan sus estudios de francés en undécimo y duodécimo grados (año 1 y 2 del programa). Los alumnos tanto candidatos y no candidatos del diploma, de undécimo como duodécimo, realizan grabaciones orales al final de cada año escolar como evaluación del nivel de fluidez alcanzado a lo largo de su recorrido escolar.

Grado	Niveles de Francés
6to	Francés Fase I
7mo	Francés Fase I y/o II
8vo	Francés Fase III
9no	Francés Fase IV
10mo	Francés Fase V y/o VI
11vo IB	Francés Inicio
12vo IB	Francés Inicio
Alumnos de Inglés o Español como Segundo Idioma	No hay francés en el primer año.

Alumnos de Inglés o Español como Segundo Idioma	Francés como Lengua Extranjera (Siglas en Inglés FFL) en el segundo año. Frances Intensivo.
Alumnos Nuevos en los Años Intermedios	Adquisición de Lenguas y reforzamiento de francés en electivas
Alumnos Nuevos Secundaria	FFL, Frances Intensivo.

IV. Apoyo por dominio limitado del idioma inglés

Partiendo de tercer grado todos los estudiantes con dominio limitado de inglés serán ingresados en la clase de EFL como un medio de introducirlos al idioma y apoyarlos en el proceso de adaptación al mismo.

El curso de EFL es dirigido a brindar a los estudiantes las bases fundamentales del idioma partiendo de un nivel básico y/o principiante. Los estudiantes desarrollarán las habilidades necesarias para hacer uso del idioma y comunicarse. A lo largo del curso tendrán la oportunidad de leer y escuchar diferentes textos, en donde tienen que emplear varias estrategias para desarrollar la comprensión auditiva y lectora. También se les brinda la oportunidad de escribir, aprender estructuras gramaticales y vocabulario nuevo a fin de que evolucione la producción oral y escrita.

Los estudiantes recibirán un apoyo diferenciado del idioma en EFL de acuerdo a los resultados obtenidos en los exámenes de ubicación. Para los estudiantes que no hablan inglés o que su idioma natal no es inglés, así como estudiantes que no puedan desenvolverse en una clase regular; se les asignará un horario intensivo de EFL.

A. El objetivo general del curso es desarrollar una competencia lingüística y hacer uso de las cuatro grandes áreas del idioma (lectura, escritura, escucha y conversación) en un nivel inicial alto.

B. Los objetivos específicos del curso son:

- Desarrollar diferentes técnicas para procesar e interpretar el lenguaje hablado tales como identificación de ideas principales y secundarias, captación de información relevante, inferir, predecir, entre otras.
- Desarrollar diferentes técnicas y estrategias para procesar e interpretar de manera significativa el idioma escrito.
- Escribir párrafos cortos tomando en cuenta las convenciones y la ortografía aplicada.
- Participar en diferentes situaciones comunicativas en base al contexto de las mismas.
- Adquirir por lo menos 1000 palabras nuevas incluyendo frases idiomáticas.

Los estudiantes de EFL son evaluados de forma bimestral para determinar el nivel de ayuda necesaria en el desarrollo del idioma. En base a estas evaluaciones, se modificará cualquier sistema para satisfacer las necesidades del alumno, para esto se tomarán en cuenta los comentarios del profesor de EFL y otras, sugerencias del consejero y observaciones de la dirección académica.

V. Apoyo para un dominio limitado del idioma español: *Español Especial*

A Partir de 3er grado, todos los estudiantes que necesitan aprender español, van a tomar clases de Español Especial con el objetivo de iniciarlos al idioma y ayudarles a que se incorporen más fácilmente al colegio y a la cultura del país.

Los candidatos al programa de español especial serán evaluados a través del examen de admisión y una entrevista personal con la consejera del centro. El examen y la entrevista incluyen la evaluación de las habilidades de lectura, escritura, expresión oral y discriminación auditiva de acuerdo al nivel de los estudiantes.

El curso de Español Especial está diseñado para brindar las bases del idioma en el nivel introductorio. Los alumnos desarrollarán las habilidades a fin de utilizar el idioma y comunicarse con éxito una vez que sean admitidos como alumnos regulares en clases dirigidas en español. A lo largo del curso ellos tendrán la oportunidad de leer y escuchar diferentes tipos de textos para lo cual se implementarán diferentes estrategias que les permita desarrollar la comprensión oral y auditiva. Además tendrán la oportunidad de escribir, aprender las estructuras básicas de la gramática y vocabulario nuevo que más tarde les será útil para poder expresarse de forma oral y escrita.

Los alumnos reciben asistencia en el aprendizaje del idioma basado en su examen de admisión. Generalmente los estudiantes reciben entre dos a diez clases de Español Especial por semana dependiendo del nivel de español y el apoyo que necesiten. Para esto, la coordinadora del area elabora un horario de clases especial en donde se refleja las horas de apoyo que el estudiante recibirá.

El objetivo general del curso es desarrollar competencia lingüística y hacer uso de las cuatro habilidades macro del idioma a un nivel introductorio alto: lectura, escritura (con énfasis en Gramática), expresión oral y discriminación auditiva en Español.

Los estudiantes de Español Especial son evaluados bimestralmente para valorar el nivel de apoyo que necesiten en el aprendizaje del idioma. A partir de esta evaluación, y basándose en las decisiones del profesor de Español Especial, comentarios de otro maestro, recomendaciones de la consejera y aportes de la dirección académica, los sistemas de enseñanza son modificados de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

VI. Integración de las Lenguas Maternas

Creemos que es importante motivar a los alumnos a continuar utilizando las habilidades de su primera lengua, ya que esto les permite cultivar la identidad personal, promueve la herencia cultural; y aumenta, en general, el aprendizaje. Para asistir en el desarrollo de la madre lengua es fundamental la inclusión planificada y coordinada de las familias en las actividades tanto culturales como académicas que se desarrollen dentro y fuera de las aulas.

- Celebración del Día Internacional de las Lenguas Maternas el 21 de febrero, fecha declarada por la UNESCO en 1999. En la semana de las Lenguas Maternas los estudiantes trabajan y presentan poemas, frases, adivinanzas en su lengua materna dentro de clases y en el acto cívico. Los docentes promueven la participación de las familias dentro de las actividades planificadas dentro de esta semana.
- A las familias, se les recomienda organizar apoyo para la madre lengua, a través de las muchas organizaciones que Nicaragua ofrece.
- A las familias, se les recomienda formar parte de la organización de eventos promovidos por el colegio de esta forma dar protagonismo a las diversas culturas: Día de la Familia, noches de película, La Gala Internacional, lectores invitados.
- La información sobre la madre lengua de cada alumno se obtiene en Admisiones, esta información es agregada a la plataforma digital de registro Rediker, a la cual los profesores tienen acceso.
- Al inicio de cada año escolar, se realizan encuentros de docentes para recibir información y recomendaciones del estudiante del profesor anterior, esto incluye la madre lengua de cada alumno. Estas reuniones se realizan con el apoyo de disciplinario, consejera estudiantil y coordinador de programas. A los profesores se les recomienda utilizar esta información para desarrollar planes de unidad que permitan enfatizar en la instrucción diferenciada y que respete la diversidad cultural.
- La lengua materna de la mayoría de la población estudiantil es el español, por tanto los estudiantes reciben varias asignaturas en este idioma, además de aprender todas las convenciones del idioma como requisito.
- Los actos cívicos, eventos, afiches, rotulos, material promocional y comunicados son escritos en español e inglés.
- Se promueve el uso de las distintas lenguas maternas durante la celebración del Día de la Familia al integrar las diferentes culturas en los juegos y dinámicas.
- Se promueve la lengua materna (español) a través de la organización de diferentes actividades y competencias académicas y deportivas en las cuales participan nuestros estudiantes.
- La exploración y promoción de las lenguas maternas se realiza a través de las actividades planificadas dentro de las unidades de indagación y en relación al contexto y contenido de cada unidad.
- Nuestra biblioteca cuenta con textos en varios idiomas: español, inglés, francés y chino.

Para asistir con la transición:

- A los estudiantes se les provee con recursos tales como tutorías gratis semanalmente a quienes hablan y no español (Club de Tareas).
- Los salones de clases están equipados con diccionarios de idiomas para el uso de los estudiantes. A los padres de familia y estudiantes se les facilitan traductores durante conferencias y reuniones de todo el colegio.
- El departamento de consejería ayuda con la transición de su identidad a los estudiantes que entran a una nueva cultura y viven los retos de aprender el idioma.
- A los estudiantes se les asigna un profesor de aula que actúa como guía durante el año escolar para darles asistencia personalizada e informarles sobre los recursos disponibles.

VII. Lengua del País Anfitrión (Español)

The Notre Dame School, como líder en la educación internacional en Nicaragua, valora la rica cultura e historia del país y trabaja en cultivar esta apreciación de la cultura local en nuestros estudiantes. Creemos que nuestros estudiantes son líderes de comunidades y futuro representantes profesionales de Nicaragua e implementamos programas que apoyan el español y Nicaragua. Nicaragua es un país rico en diversidad lingüística, en la región atlántica existen poblaciones y comunidades cuyas lenguas indígenas son escuchadas paralelo al español. Sin embargo, en las regiones central y pacífico del país el idioma predominante es el español. Como requisito del MINED los estudiantes deben adquirir conocimiento básico sobre las características demográficas de Nicaragua a través de la clase de Historia y Geografía de Nicaragua en 7mo grado.

Semana Dariana en celebración al natalicio del poeta nicaragüense Rubén Darío: El área de Español de The Notre Dame School motiva y promueve el estudio y el disfrute de Literatura en español a través de los concursos anuales de ortografía y Dariana. Estos son un tributo al Príncipe de la letra Española y su musa, herencia de la cultura nicaragüense.

Competencia Ortográfica (Español) Esta competencia anual es llevado a cabo con la ayuda del departamento de español. Los objetivos de esta competencia son las siguientes:

- Motivar al estudiante a explorar y estudiar el idioma español y sus raíces etimológicas;
- Ayudar al estudiante a deletrear con más fluidez, precisión, comprensión;
- Promover en el estudiante el conocimiento del uso correcto de las palabras;
- Motivar al estudiante a perseguir la excelencia en la ortografía y otros logros académicos, y enriquecer su vocabulario
- Promover al estudiante a conocer y competir con sus compañeros en un entorno saludable, divertido, y amistoso.

Celebración de la Independencia de Centroamérica y la Batalla de San Jacinto: Cada año en el mes de septiembre se celebra la firma de Acta de Independencia de Centroamérica a nivel nacional y en nuestro colegio con actos culturales. Durante el mes, The Notre Dame School viste sus aulas y pasillos con la rica cultura de nuestro país. Los estudiantes aprenden en sus unidades sobre la historia, flora y fauna del país. El 15 de septiembre las familias gozan de las festividades de nuestro acto a la patria con degustación de platillos tradicionales de cada uno de los países centroamericanos y se destacan nuestros miembros de la comunidad escolar cuyas nacionalidades son de los países centroamericanos.

Equipo de Debate Promover la democracia es central en las enseñanzas de The Notre Dame School en todas sus áreas de estudio. Cada año un equipo de debate es entrenado para participar en las competencias de debate de colegios privados y públicos de Managua y regiones cercanas con eventos en ambos español e inglés. Patrocinada por la UAM (Universidad Americana), esta es una oportunidad para que nuestros alumnos pongan en práctica sus herramientas y habilidades orales comunicativas y argumentativas aprendidas en las aulas, y a la vez apoyando un fundamento con lógica, razonamiento, tolerancia, respeto, y valores fundamentales para un futuro mejor para nuestra sociedad.

VIII. Promoción del Lenguaje

Promoción del idioma inglés:

Competencia Ortográfica (Inglés) Esta competencia anual es llevado a cabo desde la asignatura de Lenguaje and Literatura. Los objetivos de esta competencia son las siguientes:

- Motivar al estudiante a explorar y estudiar el idioma inglés y sus raíces etimológicas;
- Ayudar al estudiante a deletrear con más fluidez, precisión, comprensión;
- Promover en el estudiante el conocimiento del uso correcto de las palabras;
- Motivar al estudiante a perseguir la excelencia en la ortografía y otros logros académicos, y enriquecer su vocabulario
- Promover al estudiante a conocer y competir con sus compañeros en un entorno saludable, divertido, y amistoso.

Feria de Ciencias: Todos los estudiantes de 6to a 9no grado participan anualmente en la feria de ciencias, esta se lleva a cabo en inglés.

Celebración del Día de Acción de Gracias (Thanksgiving) Este festividad se realiza el ultimo jueves del mes de noviembre. Toda la comunidad de aprendizaje participa de esta celebración de acción de gracias, los distintos miembros de la comunidad son invitados a almorzar el tradicional pavo con un grupo de alumnos designados. Este día nuestros alumnos toman un momento para dar gracias en los distintos idiomas escuchados en el colegio.

Convenio con la Alianza Francesa de Managua: Por varios años The Notre Dame School han mantenido una estrecha relación de intercambio cultural con esta prestigiosa organización internacional. Los estudiantes del colegio mediante la asignatura de Adquisición de Lenguas y Francés Inicio participan de eventos culturales organizados por la Alianza Francesa: semana Internacional de la Francofonía, exposiciones artísticas, charlas y conferencias, semana del cine francés.

Eventos Culturales en Lengua Materna La mayoría de los estudiantes de The Notre Dame School hablan español como su lengua natal, sin embargo, otros idiomas hablados son el Inglés, Mandarín/Cantones, Italiano, y Árabe. Esta población diversa permite a estudiantes ser asistidos de diferentes maneras.

IX. Padres de familia y la comunidad

Para asistir a la integración y la participación de la familia:

- Reconocemos la importancia de la comunicación continua y efectiva con los padres de familia y trabajamos arduamente para fortalecerla.

- En el caso de la comunicación con padres que no hablan Español. El personal y el estudiantado a menudo hacen el papel de traductor entre la escuela y los padres.
- En caso que sea necesario el colegio Notre Dame busca familias en nuestra comunidad que tengan la capacidad de lenguaje requerida para ser traductores, y si no se encuentra a la familia adecuada, buscare organizaciones en la comunidad para que realicen este papel.

X. Comité de Política Lingüística

El comité de Política Lingüística se reunirá una vez al año al final del segundo semestre para repasar la política lingüística y discutir temas pertinentes a los programas de lenguajes. Este comité está formado por profesores de lenguaje y literatura de todas las áreas. Cualquier miembro del comité puede llamar a reunión para hacer propuestas para la introducción de un nuevo idioma o cambiar el nivel de apoyo de aquellos ya establecidos.