

THE NOTRE DAME SCHOOL

*Diploma Program (DP) – Since 1995 | Primary Years Program (PYP) – Since 2017 |
Middle Years Program (MYP) Candidate – Since 2018*



Política de Honestidad Académica

Editada: agosto 2019 - Managua, Nicaragua
Revisada: agosto 2019

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, las maneras en que conocemos, buscamos y adquirimos la información han cambiado drásticamente. Hoy en día el conocimiento se construye de distintas maneras, la educación y los estilos de aprendizaje están dirigidos por el cuestionamiento, y las experiencias son construidas mediante la colaboración y el pensamiento crítico y creativo. Todos estos elementos son los ingredientes necesarios para formar personas con amor por un aprendizaje que sea para toda la vida.

El Colegio Notre Dame tiene como base fundamental la creencia que todo estudiante debe tener la oportunidad de recibir una educación multicultural, multilingüe e integral. El proceso de enseñanza aprendizaje en el colegio tiene como objetivo desarrollar aspectos académicos y culturales mediante actividades que guíen a los estudiantes por un camino claramente definido por principios de paz, libertad, respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia y justicia. La Política de Probidad Académica del Colegio Notre Dame tiene como propósito presentarle a la comunidad de aprendizaje las pautas que definen las responsabilidades de los estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo. Lo anteriormente expresado es considerado sobre la base de la filosofía del Bachillerato Internacional (BI), el perfil del estudiante, así como los elementos esenciales de la honestidad en los distintos contextos sociales en los cuales nos desplazamos.

La comprensión de la honestidad académica es la parte esencial de la enseñanza aprendizaje. Los aspectos esenciales de la enseñanza aprendizaje de los programas del BI se centran en el principio de la honestidad académica que se practica a través de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje. Para lograr la honestidad académica, toda acción y habilidad derivada o adquirida por medio de la **indagación** y **reflexión** se patentiza dentro de los currículos de cada uno de los programas del continuum del BI.

Se espera que los estudiantes sean aprendices activos y en constante crecimiento. Por lo tanto es imperativo que nuestra comunidad haga un esfuerzo colectivo dirigido a promover mayor **integridad** y a formar estudiantes **equilibrados**, **conocedores** y **reflexivos**, mediante una enseñanza que reconozca y fomente la honestidad académica como un estilo de vida saludable.

II. DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural. En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos. Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

III. MISIÓN AND VISION DE THE NOTRE DAME SCHOOL

Misión

Nuestra misión es proporcionar una educación integral, holística, multilingüe, multicultural, internacional, de orientación católica: de alta calidad. Formar jóvenes con mentalidad internacional, sensibles y conscientes, comprometidos con las necesidades de la humanidad y el desarrollo de sus valores éticos y cristianos. Asegurar la excelencia académica, el fortalecimiento y desarrollo de las vocaciones de nuestros estudiantes mediante la implementación de las normas del Programa de Bachillerato Internacional a fin de asegurarles: la aceptación y el éxito en las mejores universidades del mundo, lograr una vida plena, y una eficaz y significativa contribución a la sociedad.

Vision

The Notre Dame School tiene por meta consolidar su liderazgo como colegio del mundo del International Baccalaureate (IB) en Nicaragua, fortalecer su proyecto educativo de una educación de aprendizaje para toda la vida, conducente a la formación de jóvenes que aporten sus conocimientos y enfoquen sus esfuerzos hacia la construcción de un mundo más humano, y a la protección del medio ambiente en un marco de comprensión y respeto intercultural.

IV. VALORES

Educación Integral

The Notre Dame School ofrece una educación holística fortaleciendo el desarrollo intelectual, físico y espiritual de sus estudiantes con una actitud de aprendizaje para toda la vida dirigida a una población estudiantil diversa.

Valores

Creemos que la base de todo conocimiento intelectual es principalmente humana, por ello fortalecemos día a día los atributos de nuestra comunidad de aprendizaje: respeto mutuo, el entendimiento, la confianza y la tolerancia.

Pensamiento Inquisitivo

Creemos que el mejor estímulo o herramienta para el entendimiento intelectual y la aceptación de los seres humanos es el fomento de un pensamiento inquisitivo y la tolerancia ante las diferentes opiniones.

Desarrollo Espiritual

En Notre Dame estimulamos a cada estudiante a reflejar valores cristianos y aplicarlos a sus responsabilidades diarias con la familia, la escuela, la comunidad y el país.

V. DEFINICIÓN Y EJEMPLOS DE PROBIDAD ACADÉMICA Y CONDUCTA IMPROCEDENTE

Probidad académica BI = Honestidad académica

De acuerdo con el perfil de la comunidad de aprendizaje del BI los miembros de la comunidad BI nos esforzamos por comportarnos con **integridad**. La *integridad* es actuar con honradez, con un profundo sentido de justicia y equidad, de respeto por la dignidad y los derechos de las personas para asumir la responsabilidad de nuestros actos y sus consecuencias. Dentro del marco educativo del BI la probidad académica debe entenderse como “*un conjunto de valores y habilidades que promueven la integridad personal y las buenas prácticas en la enseñanza, el aprendizaje y evaluación.*” (*Probidad Académica: Programa de Diploma BI, 2009*). Actuar con **integridad**, significa expresar en todo proyecto académico las ideas propias con pensamiento crítico y creativo, reconocer y valorar el trabajo de otros, actuar con honradez en las indagaciones y en la construcción de aprendizajes.

Los principios de honradez, integridad, y honestidad señalados en esta política se aplican a todas las asignaturas por igual. Algunos ejemplos de probidad académica son:

- **Trabajo original:** está basado en las ideas originales del estudiante que a su vez puede incluir el trabajo o ideas de otras fuentes, siempre y cuando estén debidamente referenciadas y citadas. Por tanto, en todos los trabajos presentados ya sea en evaluaciones, tareas, o trabajos de clase que requieran análisis e interpretación de fuentes primarias y secundarias independientemente de su formato deberán emplearse “las palabras, expresiones e ideas propias del alumno.” (*Probidad Académica: Programa de Diploma BI, 2009*)
- **Propiedad intelectual:** el concepto de propiedad intelectual es amplio y por lo tanto su comprensión puede ser compleja para nuestros estudiantes dada las múltiples formas de propiedad intelectual: patentes, diseños registrados, marcas registradas, derechos morales y propiedad literaria. Sin embargo, los estudiantes deben comprender que la propiedad intelectual se considera como cualquier forma de expresión intelectual o creativa, como trabajos literarios, arte o música. Estas formas deben ser respetadas y reconocidos dentro de todos los trabajos construidos por los estudiantes. Toda producción intelectual de los alumnos de NDS bajo las normas de implementación de los Programas PEP, PAI y DP son propiedad del colegio NDS y puede hacer uso de ellos a discreción, sin que esto afecte la integridad del alumno.
- **La observación e inspiración:** En el ámbito de las artes, se debe señalar que la observación de las obras de arte es una habilidad que debe ser desarrollada en los estudiantes. Es de esperarse que el estudiante de arte se vea influenciado por el trabajo de otros artistas o escritores, sin embargo, es fundamental citar fuentes, en particular en los trabajos que una obra sirva de inspiración creativa de un trabajo claramente definido por el profesor.
- **Colaboración, trabajos colaborativos:** es el trabajo realizado en conjunto o en grupo bajo un objetivo común, en donde sus integrantes comparten información bajo un sentido de cooperación y de comunicación abierta bajo los principios de la honestidad.

Conducta impropia = Deshonestidad académica

Se define como la entrega de cualquier trabajo académico que no sea propio. Se refiere a obtener injustamente ventajas en clase, tareas, asignaciones, proyectos, exámenes, pruebas, trabajo individual o colectivos u otros. La conducta impropia incluye recibir ayuda de amigos, parientes, tutores, hermanos o de dispositivos electrónicos, en algo que debe ser una asignación individual. Conductas impropias se refieren a la práctica de: fraude, coacción, engaño, robo, comportamiento inadecuado en exámenes, mensajes recibidos a través de signos o gestos de otros estudiantes, colaboración no autorizada, compartir tareas resueltas a través de cualquier instrumento.

- **Colusión:** Entendido como la complicidad entrega de trabajos similares, con fuentes no reveladas, por uno o más estudiantes. La colusión también incluye ofensas como el permitirle a un estudiante copiarse de su trabajo o entregar el trabajo de otro como el propio. Habrán ocasiones cuando se le solicitará a los estudiantes realizar trabajos colaborativos, sin embargo el trabajo final producido debe ser auténtico de cada individuo, aunque esté basado en datos compartidos o similares y el proceso de investigación sea parecido al de otro estudiante.
 - Se debe hacer una clara diferencia y distinción con el estudiante de lo que es la *colaboración y colusión*:
 - Si el docente propone realizar un trabajo de investigación de manera grupal o **colaborativa**, se espera que los miembros del grupo trabajen en la recolección de datos o información. Sin embargo, cada miembro del grupo debe realizar con sus propias palabras la interpretación de esa información, la reflexión de los datos y crear su aporte a la investigación de manera auténtica y por lo tanto entregar un **trabajo original**.
- **Plagio:** “Entendido como la presentación de las ideas o el trabajo de otra persona como propios.” (Probidad Académica Programa de Diploma 2009). Esto incluye información obtenida del internet, parafrasear sin hacer mención de la fuente, falsificar documentos y/o firmas. Entendido como la presentación (ya sea intencional o no) de las ideas, las palabras o el trabajo de otra persona sin mencionarla de forma adecuada, clara y explícita.
 - “El estudiante debe recibir orientación sobre cómo y cuándo citar las fuentes utilizadas en sus trabajos. De igual manera se le debe enseñar cómo parafrasear para que no se limite a copiar un pasaje...”(Probidad Académica: Programa de Diploma IB, 2009)
 - El uso de información obtenida en el internet, ya sea esta fotos, imágenes, mapas, datos, gráficos o ilustraciones sin citar su fuente es considerado como plagio. El copiar y pegar esta información en los trabajos presentados por el alumno debe ser corregido y prevenido en los distintos grupos de asignaciones acompañando al estudiante a desarrollar esta habilidad de citar fuentes del internet, anotando la dirección URL y la fecha en la que accedió a cada sitio web.
 - El uso de material artístico, como música, líricas, obras teatrales, cinematográfica, danza y/o artes visuales sin el debido reconocimiento del artista, fuente o referencia puede considerarse plagio.

- Reutilizar trabajos investigativos y escritos del mismo alumno de años anteriores.
 - Uso excesivo de citas.
 - Uso de software para modificar el estilo de escritura.
- **Creación o uso de datos falsos:** en caso de que un alumno utilice o cree datos falsos para ser utilizados en un cuadro, encuesta u otro trabajo similar (Probidad Académica Programa de Diploma 2009), se considerará fraude académico.
 - **Uso del mismo trabajo en asignaciones diferentes:** la presentación y/o entrega de un mismo trabajo en varias asignaciones por el estudiante, ya sea para tarea, investigación, ensayo, u otro trabajo académico se considera conducta impropia.
 - **Traducción de un texto:** el estudiante Notre Dame que traduzca un texto de cualquier idioma debe citar las fuentes del texto original utilizado en la traducción, de otra manera se considerará conducta impropia.
 - **Comportamiento durante exámenes o evaluaciones:** se considera conducta impropia si durante alguna prueba, examen escrito o evaluación el estudiante
 - Lleva un material no autorizado
 - Intenta interrumpir o distraer a otro alumno durante el examen
 - Intercambia información sobre el contenido de un examen antes o durante la prueba
 - Hace caso omiso de las instrucciones del docente durante el examen
 - Obtener de manera ilegal el examen u hoja de respuesta
 - Compartir el contenido de un examen con otro alumno que aún no haya realizado el examen dentro de las 24 horas después de hacer la evaluación.
 -

VI. COMPORTAMIENTO Y ACTITUDES ESPERADAS DE LOS ESTUDIANTES

Prevención y educación sobre honestidad académica

El elemento fundamental para lograr un comportamiento y actitudes honestas, justas e íntegras se encuentran dentro de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Como colegio del Mundo nuestra comunidad de aprendizaje ha adoptado los atributos del perfil del estudiante IB; y los docentes, además de ser acompañantes y socios comprometidos con la construcción de las experiencias de aprendizaje significativas, son los creadores de esta alianza y trabajan en la prevención de conductas impropias. La enseñanza como elemento fundamental para la prevención de estas conductas es lo que se describe en esta política.

- Se enseña a nuestros estudiantes desde su educación inicial valorar y reconocer el trabajo auténtico y el trabajo original de otros, dando el crédito necesario al material utilizado por los docentes dentro de las aulas, en las presentaciones y en la preparación de clases.
- Se fomenta en los estudiantes la integridad en todos sus trabajos y se elogian sus esfuerzos y trabajo duro.

- Se estimula a los estudiantes a que desarrollen y practiquen un pensamiento crítico, realicen un auténtico trabajo colaborativo en el que compartan sus ideas y aporten al trabajo final.
- Se promueve que todos los estudiantes aprecien y valoren el esfuerzo y empeño que conlleva la realización de un trabajo honesto y responsable.
- Se inculca, en los estudiantes que comprendan los conceptos sobre los que se apoya la Probidad Académica y se les alienta a que los pongan en práctica para toda su vida.
- Se motiva en los estudiantes la práctica constante de la discusión de las expectativas y definiciones señaladas en la Política de Honestidad Académica.
- Se estimula a los estudiantes a abordar con sus padres los diferentes aspectos de la honestidad académica y se les motiva a llegar a acuerdos familiares sobre cómo practicar la honestidad

Cómo citar las referencias en un trabajo académico

El método de presentación de referencias utilizado en nuestro colegio a partir de 5to grado es el de Modern Language Association (MLA) y APA (American Psychological Association). De acuerdo con *MLA, 8th Edition: An Introduction and Overview*, 2016 debido a los continuos cambios en los formatos de publicaciones y sobre todo de plataformas, la Asociación de Lenguaje Moderno considera los principios básicos y universales para documentar fuentes. Lo que se busca es reconocer el proceso metodológico de la investigación y tomar en consideración la audiencia y contexto hacia quien va dirigido el escrito. Por lo tanto, al momento de documentar una fuente, se deberá centrar en los elementos esenciales de la mayoría de las referencias: nombre del autor, título de la fuente o publicación, fecha de publicación, etc.

Textos recomendados para información sobre citas y referencias

<https://library.tccd.edu/resources/documents/MLA.pdf>

<https://www.colconectada.com/normas-apa/>

Ejemplos de citas MLA

- **Citar de un libro con un autor:** Apellido del autor, Nombre (Año de edición). Título del libro (en cursivas). Lugar de publicación: Editorial.
 - Ejemplo: Concha, Jaime (1976). “La literatura colonial hispano-americana: Problemas e hipótesis”. Neohelición 4.1: 31–50.
- **Citar un capítulo de un libro:** Apellido del autor, nombre. “Título de capítulo” (entre comillas). Nombre del libro (cursivas). Ed. Nombre del editor. Lugar de la publicación: Editorial. Páginas.
 - Ejemplo: Goic, Cedomil (1982). “La novela hispanoamericana colonial”. Historia de la literatura hispanoamericana, I: Época Colonial. Ed. Luis Iñigo-Madrugal. Madrid: Ediciones Cátedra. 369–406.
- **Cita de un periódico:** Apellido del autor, Nombre (Año). “Título del artículo”. Nombre del periódico (en cursivas). (Fecha: día, mes): sección-página.
 - Ejemplo: Cabrujas, José Ignacio (1990). “Con real y medio”. Nacional (16 nov): C–7.

- **Citar de fuentes electrónicas:** mencionar el autor, título de página, fecha de la última actualización y en este caso, el sitio (site) que se visita.
 - Ejemplo: Brizee, Allen & J. Case Tompkins (2012). "Literary Theory and Schools of Criticism." OWL: Purdue Online Writing Lab.
- **Citas intratextuales:** La información intratextual sólo necesita del apellido del autor y el número de la página
 - Ejemplo: (Heidegger 25, 42)
- **Citas textuales:** Si es de más de 4 renglones debe ser acompañada al final por una referencia abreviada, con el mismo formato que las citas intratextuales en MLA. Si la cita es de menos de 4 renglones, puede ser incluida como parte del texto, pero marcándola con comillas.

Ejemplos de referencias y citas en formato APA

Las normas APA surgieron en los Estados Unidos de Norte América, en el año de 1929. De la necesidad de un grupo especializado de distintas ramas, especialmente de psicología, para dar un estilo propio a sus documentos. Las siglas APA son la abreviación de la Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association en inglés).

- **Hacer énfasis en un autor o un texto:** se escribe el apellido, nombre del autor al inicio de la cita o referencia seguido de un conector y al final de la cita la página del texto o libro.
 - *Ejemplo del énfasis en un autor:* Kane, Bob (1939) afirma que "un héroe sin superpoderes que, tras sufrir el asesinato de sus padres en su niñez se convertirá en el azote del mal en la sombría localidad de Gotham City" (p.24).
 - *Ejemplo del énfasis de un texto:* "un héroe sin superpoderes que, tras sufrir el asesinato de sus padres en su niñez se convertirá en el azote del mal en la sombría localidad de Gotham City" (Kane, Bob, 1939, p.24).
- **Si el autor es una organismo o institución:** se escribe el nombre del organismo, en paréntesis el año de la publicación, el título del texto, ciudad
 - *Ejemplo:* Consejo General del trabajo social (2012). Código deontológico de Trabajo social. Madrid: Autor
- **Citas directas de menos de 40 palabras:** deben ser insertadas dentro del texto y se encierra con comillas dobles, al principio y final de la citación
 - *Ejemplo:* Kane, (1939) afirma que "un héroe sin superpoderes que, tras sufrir el asesinato de sus padres en su niñez se convertirá en el azote del mal en la sombría localidad de Gotham City" (p.24).
- **Citas directas de más de 40 palabras:** debe ser insertado independiente del texto del trabajo escrito, sin las comillas y con la aplicación de la sangría al lado izquierdo. Esta citación debe ser completamente exacta al texto original o texto fuente. Y se debe colocar siempre los datos como el autor, año y número de página.
- **Citación de videos en línea:** la citación de videos en línea, deben ser citados de manera que contengan, el nombre del video, el autor (en este caso, se dice usuario o productor) y su disponibilidad en línea (debe ir entre corchetes). Además, debe contener el link del mismo y la mención de la fecha de la consulta.

- *Ejemplo:* Tutorial Normas APA [en línea] Camilo Hoyos (usuario): <https://www.youtube.com/watch?v=d-ch7zhDh8Q> Consulta (abril 29 del 2016).
- **Artículos o publicaciones encontradas en sitios web:** Autor/es (primer apellido – sólo la primera letra en mayúscula-, coma, inicial/es del nombre - mayúscula - y punto). Año de publicación (entre paréntesis) y punto. Título (en cursiva). Recuperado (día, mes y año) de (URL-dirección).
 - *Ejemplo:* LIMA, A. (2012). Trabajo social, nuevos contextos y nuevos compromisos. AZARBE. Revista Internacional de Trabajo social y Bienestar, 1, 75-88. Recuperado el 15 de diciembre de 2012 de <http://xa.yimg.com/kq/groups/13786338/1120771051/name/T.S.->
- **En la bibliografía:** es para todo lo relacionado a textos impresos, sin importar que estén alojados en la web.
 - *Ejemplo:* KANE, BOB. El legado del murciélago. Editorial DC comics. Edición México. 1993.
- **Cibergrafía:** es únicamente, para los textos, videos e imágenes que tienen su origen en la web.
 - *Ejemplo:* Tutorial Normas APA [en línea] Camilo Hoyos (usuario): <https://www.youtube.com/watch?v=d-ch7zhDh8Q> Consulta (abril 29 del 2016).

VII. RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes son responsables de practicar la filosofía del BI y en su defecto la del Colegio Notre Dame. Los alumnos desde preescolar hasta duodécimo grado deberán conocer, comprender y defender la Política de Honestidad Académica. Las responsabilidades que deben seguir y mantener todos los estudiantes son las siguientes:

- Conocer y comprender la Política de Honestidad Académica del colegio y sus líneas contempladas en el documento.
- Apreciar los valores del Colegio Notre Dame y practicarlos en todos los aspectos de sus vidas.
- Comprender la diferencia entre propiedad intelectual, plagio y autoría auténtica, trabajo colaborativo y colusión para honrar la honestidad académica,
- Tener pleno conocimiento sobre la responsabilidad de dar créditos a las autorías a través de citas, referencias en trabajos académicos y no académicos, escritos, verbal o mediático.
- Utilizar todos los recursos disponibles para lograr y respetar la política académica (tutoriales consultar a la bibliotecaria, docentes o guía de referencias).
- Conocer y hacer suyos los atributos del perfil del estudiante BI como referencia moral de la honestidad académica.
- Comprender las diferentes formas de transgredir la Política de Honestidad Académica y las consecuencias que esto implica.
- Solicitar apoyo confiable cuando se presente alguna inquietud sobre el uso apropiado de recursos o materiales bibliográficos.

Programa de la Escuela Primaria (PEP):

Los estudiantes en primaria comprenden que la indagación mediante el cuestionamiento es parte de la naturaleza del aprendizaje y forma parte de las aulas de clases. En el PEP los estudiantes aprenden desde temprana edad a preguntar y valorar el trabajo de otros, siendo el docente la principal fuente y guía para hacer referencias. El docente es el acompañante en la exploración de los distintos recursos literarios, medios y recursos utilizados durante el proceso de aprendizaje en el día a día.

Los estudiantes son responsables de comprender lo que es esperado de ellos y demostrar el compromiso asumido en el momento de firmar los acuerdos de la clase.

- **Exposición:** Durante el trabajo de la exposición los estudiantes son acompañados por su docente guía y un supervisor en cada paso del proceso investigativo que se desarrolla en este trabajo de culminación del PEP. El cuadernillo de trabajo es la herramienta central con la cual los estudiantes desarrollan la indagación. Este mismo les proporciona las herramientas necesarias para constatar la autenticidad del trabajo realizado en el proceso de investigación. El cuadernillo le sirve de herramienta al estudiante para construir un conocimiento auténtico, honesto e íntegro.

Programa de los Años Intermedios (PAI):

El estudiante debe conocer y comprender las expectativas, los objetivos de los grupos de asignación, los atributos del perfil del estudiante IB y los enfoques de aprendizaje para reflexionar sobre su propio desarrollo académico. Los estudiantes reciben a lo largo de los cinco años del programa el acompañamiento de los docentes de cada grupo de asignación a fin de adquirir las habilidades que les permitan adoptar un rol más activo y responsable en su proceso de aprendizaje. En los cinco años del PAI, los estudiantes se ven fortalecidos en el desarrollo de los enfoques de aprendizajes, habilidades dirigidas a aprender, practicar, dominar el pensamiento crítico, organización, autogestión, comunicación, investigación y la socialización. Es responsabilidad del estudiante y del docente utilizar las herramientas necesarias para desarrollar estas habilidades y aplicarlas en la práctica.

- **Proyecto Personal:** Los estudiantes son responsables de llevar el proyecto personal PAI bajo estricta supervisión y completar el diario de trabajo como herramienta obligatoria para la honestidad académica.
- **Evaluación Externa:** *“Todo trabajo académico sometido al BI para su valoración debe ser auténtico, estar basado en las ideas originales e individuales del estudiante y el trabajo de otros referenciado correctamente. Las evaluaciones electrónicas y el trabajo colaborativo requieren del acompañamiento del estudiante por un docente, estos deben estar completados de acuerdo con los estrictos lineamientos previstos por el BI y los grupos de asignaturas”. (Handbook of procedures for the Middle Years Programme: Assessment 2016)*

Diploma Programme:

En el Programa de Diploma, los estudiantes reciben una orientación de parte de los docentes sobre los requerimientos que se deben cumplir para la Monografía, tareas de evaluación interna y presentaciones como las del grupo 4, TdC y comentarios orales. En cada uno de los componentes mencionados, los estudiantes deben crear un plan de acción que organice y calendarice las fechas de entrega, estos tiempos son congruentes con la planificación elaborada por los docentes en conjunto con el coordinador del programa.

- **Monografía:** Los estudiantes deben completar satisfactoriamente el taller organizado por la coordinación de la Monografía en torno a la presente política y los lineamientos de la documentación oficial existente. Poner en práctica los buenos hábitos de referencia y respeto al trabajo de otros autores en su escrito desde el inicio del trabajo hasta su entrega final en la plataforma de verificación de autenticidad que tiene el Colegio establecida.
- **Tareas Internas, Comentarios Orales y Presentaciones:** Aunque estos son acompañados por los docentes, los mismos son preparados y realizados por los estudiantes en su totalidad, los docentes aseguran los espacios y equipos (en caso de las grabaciones) para completarlos así como la retroalimentación, los estudiantes no escribirán ni utilizarán materiales ya analizados en clase o vinculados con otras tareas internas.
- **Evaluaciones Externas:** Los exámenes que son enviados al Colegio por parte del IB solamente serán accesibles a los estudiantes en el día y hora señaladas para su realización, según calendario interno y externo, una vez finalizadas las evaluaciones los estudiantes no deberán comentar por ningún medio, físico o electrónico, el contenido de los mismos.

VIII. DERECHO DE LOS ESTUDIANTES

La honestidad académica será una práctica constante, cuya responsabilidad recae sobre la comunidad educativa.

Los estudiantes tienen los siguientes derechos universales en los tres programas del BI ofrecidos en el Colegio Notre Dame:

- Tener acceso y ser instruido sobre la aplicación de la Política de Honestidad Académica del Colegio.
- Capacitar sobre el uso de herramientas y estrategias necesarias para referenciar el trabajo de otros.
- En caso de una supuesta deshonestidad académica el estudiante será escuchado y podrá expresar su versión y aportar sus pruebas de la situación en la cual se encuentra involucrado.
- En caso que la supuesta deshonestidad académica haya sido aclarada a favor del estudiante, la instancia que corresponda dará fe de su actuación.

IX. RESPONSABILIDAD DEL COLEGIO

El Colegio Notre Dame tiene la responsabilidad de crear para sus estudiantes un ambiente seguro, asistir a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y promover espacios para una comunicación efectiva y saludable con los padres y docentes. El colegio apoya la Política de Honestidad Académica con la agencia de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje.

El colegio garantiza la divulgación, revisión y actualización de la Política de Honestidad Académica de acuerdo con las Normas Generales del BI y las específicas de sus tres programas.

El colegio asigna un presupuesto para la formación y capacitación de docentes y personal de asistencia para apoyar la aplicación de la política.

Responsabilidad del Equipo de liderazgo

- **Director General del Colegio:** Comprende los conceptos de honestidad académica, trabajo original y propiedad intelectual, y es responsable de brindar las condiciones necesarias para la aplicación y cumplimiento de la Política de Honestidad Académica
- **Coordinadores de los programas:** Asegurarse que docentes, padres de familia y estudiantes conozcan y comprendan la Política de Honestidad Académica. Brindar oportunidades de capacitaciones eficientes para los docentes. Asegurar que la planificación colaborativa incluya el desarrollo de las habilidades, la planificación de las estrategias y la utilización de las herramientas requeridas para lograr la honestidad académica. Programar revisiones periódicas de la política.
- **Disciplinario:** Formar parte del comité de revisión de supuestos casos de deshonestidad académica. Aplicar, las sanciones consignadas en el reglamento escolar de la institución.

X. RESPONSABILIDADES DEL DOCENTE

La honestidad académica es el elemento formativo fundamental compartido por toda la comunidad Notre Dame y es responsabilidad de todos sus miembros colaborar en su implementación. Los docentes son los principales acompañantes y guías del proceso formativo académico. Tienen la obligación de conocer y dar seguimiento al cumplimiento de la Política de Honestidad Académica de manera que puedan identificar cualquier situación de deshonestidad académica en que incurran los estudiantes; y reportar de manera inmediata al disciplinario y/o coordinador de cada programa/área.

Es responsabilidad de los docentes:

- Conocer y dominar las convenciones utilizadas (MLA) para hacer citas y referencias y utilizarlas en todo material que proporcione a los estudiantes.
- Capacitar a sus estudiantes sobre el uso de generadores de citas en línea para referenciar.
- Incluir dentro de su planificación principalmente lo relevante a la honestidad académica, esto incluye las estrategias necesarias para usar el trabajo de otras personas correctamente, hacer referencia y citas.
- Identificar el estilo de trabajo de sus estudiantes en su proceso de escritura para validar la autenticidad de sus trabajos.
- Documentar todo tipo de evidencia que sugiera una intención de posible situación de deshonestidad académica.

- El docente de todas las áreas debe acompañar a los estudiantes en todo proceso de investigación documental y el proceso de escritura de sus ensayos.

Programa de la Escuela Primaria (PEP):

En esta etapa, el papel del docente es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje de las estrategias de honestidad académica. El rol principal del docente es el de mantener los diez atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB como base de la enseñanza aprendizaje. Los docentes deben explicar de manera clara a sus estudiantes cada uno de los términos de deshonestidad académica presentados en este documento. Los docentes tienen la responsabilidad de ser el vivo ejemplo de honestidad académica dentro del aula y también de presentar ejemplos claros, guías y criterios de evaluación a lo largo de las experiencias de aprendizaje que se planifican tanto dentro del aula como para las tareas en casa que el estudiante debe cumplir y producir. (Academic honesty in the IB educational context 2014).

- “La Exposición” es el trabajo de investigación con que culmina este programa. El coordinador de la exposición y coordinador del PEP deben preparar un plan de acción para desarrollar su proceso de investigación y su proceso de escritura sobre los pilares de la honestidad académica.

Programa de los Años Intermedios (PAI):

Los docentes de los Años Intermedios tienen la responsabilidad de enseñar y desarrollar en los años previos a la presentación de su “Proyecto Personal” las diferentes herramientas y estrategias de la investigación documental.

Los docentes dentro de los grupos de asignaciones y de manera permanente e incidental tienen la responsabilidad de dedicar tiempo para que los estudiantes interioricen el concepto de honestidad académica en un ambiente de buena comunicación y confianza.

- El “Proyecto Personal” es el trabajo de investigación con que culmina este programa. El coordinador del proyecto personal y coordinador del PAI deben preparar un plan de acción para desarrollar su proceso de investigación y su proceso de escritura sobre los pilares de la honestidad académica.

Programa de Diploma (PD):

Mientras los estudiantes van adquiriendo mayor responsabilidad a lo largo de los cursos de estudio y son cada vez más independientes, el rol del docente se convierte en uno de acompañamiento y guía ética, en donde el docente realiza intervenciones solamente para asegurarse que los estudiantes sigan y mantengan los procedimientos de honestidad académica en todo trabajo realizado por ellos.

Los docentes tienen la responsabilidad de asegurar que durante el proceso de investigación documental y proceso de escritura de sus ensayos el quehacer del estudiante demuestre dedicación, interés, honestidad y autenticidad. (Academic honesty in the IB educational context p.16).

- La monografía es el trabajo de investigación con que culmina este programa. El coordinador de la monografía y el coordinador del PD deben preparar un plan de acción

para desarrollar su proceso de investigación y su proceso de escritura sobre los pilares de la honestidad académica.

XI. RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA

La familia es la primera fuente de educación ética y moral en la vida de los estudiantes. Los valores aprendidos en el seno del hogar son reforzados en el colegio, por lo tanto es obligación de los padres de familia o tutores legales conocer, comprender y apoyar la Política de Honestidad Académica. Los padres deben incentivar a sus hijos a poner en práctica la honestidad académica en su vida escolar y a lo largo de toda su vida. Se espera que los padres adquieran pleno conocimiento y conciencia de los atributos del perfil de nuestra comunidad de aprendizaje, para apoyar significativamente la educación integral y ética de nuestros estudiantes.

Los padres de familia deben apoyar los lineamientos específicos de los trabajos orientados en las unidades de indagación y la perspectiva de la ética en el desarrollo de los mismos y deberá respetar el trabajo auténtico de sus hijos.

XII. PROCEDIMIENTOS FORMATIVOS

La deshonestidad académica está clasificada dentro del Reglamento Escolar como una **acción muy grave** y la aplicación de sus consecuencias van de acuerdo a la gravedad de la misma. Sin embargo, dado que nuestra misión es la formación de estudiantes sensibles y conscientes que se esfuerzan por lograr la excelencia académica y fortalecer el carácter, el trabajo preventivo es primordial para que nuestros estudiantes asuman el compromiso de esta política con transparencia.

Programa de la Escuela Primaria (PEP):

Los estudiantes de 3ro a 5to grado se encuentran en las primeras etapas de aprendizaje sobre la importancia de la honestidad académica. A los alumnos de estos grados se les orienta aplicar el pensamiento crítico en sus indagaciones y se les acompaña en el desarrollo de habilidades para citar, hacer referencias y usar diversas formas de expresión con el fin de elaborar trabajos auténticos y creativos.

En casos de fraude académico los estudiantes recibirán una norma formativa a través de llamado de **atención verbal** por parte del profesor.

Los trabajos asignados en casa deben ser supervisados (bajo orientaciones del profesor) por un padre de familia o tutor académico que garantice que el trabajo es un reflejo auténtico del conocimiento y habilidades del estudiante. En caso que haya trabajos que sugieran probable situación de deshonestidad académica, se solicitará al estudiante una retroalimentación del proceso de elaboración del trabajo para comprobar su autenticidad. En caso contrario el docente comunicará a los padres de familia de la situación y cuando sea por primera vez se le dará la oportunidad de rehacer el trabajo nuevamente, bajo penalización académica.

Alumnos con comportamientos repetitivos son remitidos al disciplinario para dialogar y reflexionar sobre el comportamiento presentado y aclarar con ejemplos el concepto de

honestidad académica. Los estudiantes firmarán un acta en la cual se comprometen a respetar los lineamientos de la Política de Honestidad Académica. Los padres serán notificados sobre estos acuerdos.

Si el alumno reincide después del acta de compromiso se le aplicará las normas formativas contempladas en el Reglamento Escolar.

Programa de los Años Intermedios (PAI):

En caso que haya trabajos que sugieren probable situación de deshonestidad académica, se solicitará al estudiante una retroalimentación del proceso de elaboración del trabajo para comprobar su autenticidad. En caso contrario el docente comunicará a los padres de familia de la situación y cuando sea por primera vez se le dará la oportunidad de rehacer el trabajo nuevamente, bajo penalización académica.

Al primer caso de reincidencia el alumno recibirá una calificación de cero sobre la calificación total del trabajo y se remitirá al disciplinario, y se le aplican las normas formativas descritas en el Reglamento Escolar y cualquier otra medida formativa adicional que lleve a la **reflexión**. Una tercera reincidencia es considerada como una **acción muy grave** y por lo tanto se le aplica la medida formativa descrita en el Reglamento, incluso puede llevarlo a una suspensión fuera del colegio de 3 a 5 días.

Programa de Diploma (DP):

Si un estudiante muestra deshonestidad académica por primera vez en cualquier trabajo, asignación o evaluación se considera un comportamiento grave y el estudiante recibe inmediatamente un cero en el trabajo.

En los casos que se repita más de una vez se consideran estos comportamientos según señalado por nuestro Reglamento Escolar como muy graves. El director de área y el disciplinario podrán asignar consecuencias congruentes además de las descritas en el Reglamento, incluso puede llevarlo a una suspensión fuera del colegio de 3 a 5 días.

Los casos severos en donde las conductas impropiedades se repiten, serán revisados por el comité disciplinario para valorar la matrícula del estudiante tanto para el Programa de Diploma como para su permanencia en el colegio.

XIII. Anexo

Probidad Académica en los programas del IB					
Enfoques de Aprendizaje-enseñanza	Auto-gestión, social, comunicación, pensamiento crítico y habilidades de investigación				
	Proyectos de culminación	Trabajos grupales	Presentaciones orales	Trabajos creativos	Trabajos Individuales
PEP	<p>Durante el proceso de elaboración del trabajo investigativo ocurrido para la presentación de La Exposición lo registran y desarrollan con el apoyo del cuadernillo.</p> <p>Este proceso es guiado y supervisado por el docente guía y el mentor del trabajo.</p>	<p>Demostrar dentro de los trabajos grupales habilidades sociales, comunicación y organización para crear un trabajo colaborativo.</p> <p>Respetar los atributos del perfil del estudiante dentro de los trabajos realizados.</p> <p>Acuerdos de la clase son respetados dentro de los grupos.</p>	<p>Muestran responsabilidad de su trabajo auténtico.</p> <p>Practican las habilidades de hacer parafraseo, resumen, opiniones, referencia, citar, y reconocimiento del trabajos de otros.</p> <p>Docentes, padres y compañeros de clase modelan y recuerdan a la comunidad sobre el uso de herramientas para citar, reconocer el trabajo de otros y hacer referencias.</p>	<p>Rúbricas incluyen el criterio que valora el uso de referencias y recursos bibliográficos.</p> <p>Se le anima a los padres de los estudiantes de proveer a sus hijos las herramientas necesarias para la realización sus propios trabajos.</p>	<p>El trabajo es acompañado por los profesores para el desarrollo de las habilidades y actitudes necesarias para el trabajo auténtico.</p> <p>Bibliotecaria provee de apoyo al brindar información sobre autores y propiedad intelectual.</p> <p>Inicio de la creación de páginas de referencias bibliográficas y trabajos citados.</p>

<p>PAI</p>	<p>Los proyectos dentro del PAI tanto el comunitario y personal requieren del acompañamiento de un supervisor de proyecto. El estudiante debe completar el formulario de probidad académica.</p> <p>Deben llevar un diario de trabajo en donde debe quedar registrado</p> <p>Supervisor guidance. Process Journal for research process annotations.</p>	<p>Demostrar los atributos del perfil del estudiante BI.</p> <p>Acuerdos de la clase refuerzan la convivencia y normas sociales, el trabajo colaborativo y participación respetuosa.</p> <p>Docentes brindan estrategias mediante los Enfoques de Aprendizaje para introducir, desarrollar las prácticas de citar, hacer referencias, y parafrasear.</p> <p>El proyecto Comunitario presenta los lineamientos claros de antemano sobre la honestidad académica.</p>	<p>El estudiante es presentado con información sobre el uso responsable de recursos impresos y multimedia alternativos de acceso gratuito que pueda utilizar dentro de su presentación oral.</p>	<p>Estrategias de investigación y estudio le son provistos a los estudiantes.</p>	<p>Los objetivos de la clase y su correlación con los criterios de evaluación son el eje central del proceso de aprendizaje y enfocan el aprendizaje como un proceso no un producto.</p> <p>Las rúbricas de evaluación incluyen criterios sobre el uso adecuado de referencias y citas.</p>
-------------------	---	---	--	---	---

	Proyectos de culminación	Trabajos grupales	Presentaciones orales	Trabajos creativos	Trabajos Individuales
PD	<p>La guía del Extended Essay es entregada a los supervisores por el coordinador de EE.</p> <p>Los supervisores del EE BI reciben talleres sobre la política de probidad académica del BI. En estos talleres el supervisor recibe los lineamientos de su rol y obligaciones.</p> <p>Los supervisores del EE proveen acompañamiento durante el proceso de investigación al estudiante. Realizan 3 reuniones obligatorias con el estudiante candidato.</p> <p>Requisito de documentar el proceso de investigación y análisis.</p> <p>Evaluaciones internas tiene Internal assessments have</p>	<p>Los estudiantes son motivados a través de los dos años del programa a demostrar comportamiento s adecuados no solamente en los trabajos de clases sino también en las actividades promovidas en las actividades del Programa de CAS</p>	<p>Presentaciones orales están distribuidas equitativamente a lo largo del programa.</p> <p>Presentaciones de TOK.</p> <p>Las evaluaciones internas incluyen valoraciones orales.</p> <p>presentaciones orales de Proyectos del grupo 4 son realizadas por los estudiantes dirigido a diversas audiencias.</p>	<p>A los estudiantes se le requiere construir trabajos auténticos y creativos dentro de todas las disciplinas del programa.</p> <p>La creatividad es la fuerza que dirige el trabajo realizado en CAS, en donde los estudiantes aplican sus conocimientos para el desarrollo de soluciones o alternativas a situaciones del día a día en la comunidad.</p>	<p>Los estudiantes deben entregar todo trabajo individual a través de Turnitin.</p> <p>Cada trabajo es observado y guiado por la Política de probidad del IB y la política de honestidad del colegio.</p>

	<p>class time allotted in order for them to be supervised. Informal encounters between students and teachers are conducted for added consultations.</p>				
--	---	--	--	--	--

XIV. Referencias Bibliográficas:

1. Honesty Tips (The Scale of Justice) by Fred Piderit within IB World- February 2003, p 12
2. 11 Consejos para fomentar la probidad académica; abril 2018
3. Academic honesty in the IB educational context; August 2014 IB Continuum
4. La probidad académica en el contexto educativo del IB; agosto 2014 IB Continuum
5. International Baccalaureate (July 2012). Academic Honesty in the IB. Jude Carroll
6. International Baccalaureate. (2009). Academic Honesty. Available: http://occ.ibo.org/ibis/documents/general/specific_interest/malpractice/g_0_malpr_su p_0907_1_e.pdf. Last accessed May 13, 2014.
7. <https://www.fjuhsd.org/domain/194>
8. Probidad Académica Programa de Diploma International Baccalaureate 2009
9. <https://www.colconectada.com/estilo-mla-para-trabajos-escritos/>
10. <https://www.ucn.edu.co/gestion-servicio/Documents/Recursos/Normas%20APA%20-.pdf>
11. <http://normasapa.net/normas-apa-2016/>
12. <http://congresotrabajosocial.es/app/webroot/files/files/Ejemplos%20Referencias%20Bibliogr%C3%A1ficas NormasAPA.pdf>