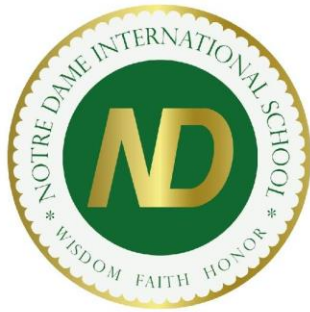


# NOTRE DAME INTERNATIONAL SCHOOL

*Diploma Program (DP) - Since 1995 | Primary Years Program (PYP) - Since 2017 |  
Middle Years Program (MYP) - Since 2020*



## **Política Lingüística**

**Editada y revisada enero 2021  
Managua, Nicaragua**

# NOTRE DAME INTERNATIONAL SCHOOL

*Diploma Program (DP) – Since 1995 | Primary Years Program (PYP) – Since 2017 |  
Middle Years Program (MYP) - Since 2020*

## TABLA DE CONTENIDO

- I. INTRODUCCIÓN  
MISIÓN Y VISIÓN
- II. PROPÓSITO
- III. Sobre las bases de nuestra Filosofía, Notre Dame International School cree que:
- IV. La Política Lingüística de Notre Dame International School tiene como objetivos
- V. El perfil lingüístico y la Política de Admisión
  - A. Perfil de lenguas en Notre Dame International School
  - B. Proceso de Admisiones.
- VI. Los Programas de lenguas
  - A. Programa de inglés
  - B. Programa de español
  - C. Programa de francés
- VII. Apoyo por competencia limitada del idioma inglés
  - A. Objetivo general del curso
  - B. Objetivo específico del curso
- VIII. Apoyo por competencia limitada del idioma español
- IX. Integración de las lenguas maternas
- X. Lengua del país anfitrión (español)
- XI. Lengua de instrucción del colegio (inglés)
- XII. Padres de familia y la comunidad
- XIII. Comité de Política Lingüística

## I. Introducción

Notre Dame International School cree firmemente en las competencias lingüísticas como la herramienta fundamental para todo aprendizaje exitoso. La Política Lingüística constituye el conjunto de lineamientos para fundamentar las lenguas de instrucción del colegio.

### MISIÓN Y VISIÓN

#### Principios

Notre Dame International School ofrece oportunidades educativas acordes con los ofrecidos en, Nicaragua, Estados Unidos y Europa a una población estudiantil, multilingüe, multicultural, y heterogénea. Las actividades educativas se desarrollan de acuerdo con los siguientes principios: paz, libertad, respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia y justicia.

#### Misión

Nuestra misión es proporcionar una educación integral, holística, multilingüe, multicultural, internacional, de orientación católica: de alta calidad. Formar jóvenes con mentalidad internacional, sensibles y conscientes, comprometidos con las necesidades de la humanidad y el desarrollo de sus valores éticos y cristianos. Asegurar la excelencia académica, el fortalecimiento y desarrollo de las vocaciones de nuestros estudiantes mediante la implementación de las normas del Programa de Bachillerato Internacional (BI) a fin de asegurarles: la aceptación y el éxito en las mejores universidades del mundo, lograr una vida plena, y una eficaz y significativa contribución a la sociedad

#### Visión

Notre Dame International School tiene por meta consolidar su liderazgo como colegio del mundo del International Baccalaureate (IB) en Nicaragua, fortalecer su proyecto educativo de una educación de aprendizaje para toda la vida, conducente a la formación de jóvenes que aporten sus conocimientos y enfoquen sus esfuerzos hacia la construcción de un mundo más humano, y a la protección del medio ambiente en un marco de comprensión y respeto intercultural.

### Propósito de la política lingüística

La Política Lingüística es la declaración de metas propuestas para el logro del proceso de enseñanza de los idiomas. Esta política lingüística sigue los lineamientos del IB de manera que asegura el acceso y la exposición al multilingüismo dentro de todos los programas del colegio.

La elaboración de esta política tiene el propósito de proveer el apoyo y los fundamentos necesarios para

la implementación de los tres programas del IB y estos a su vez continúen siendo enriquecidos por el perfil de la comunidad IB. La política plantea los lineamientos para preparar a estudiantes con las habilidades para ser buenos comunicadores, pensadores globales, y poseedores de una mentalidad multicultural. Además, la política tiene el propósito de impulsar la práctica de las lenguas maternas de una manera que contribuyan a cultivar el liderazgo local y comunitario para que nuestros estudiantes se conviertan en individuos que aprecian la diversidad cultural.

## **II. Sobre la base de nuestra filosofía, Notre Dame International School cree que:**

- a. La adquisición del lenguaje es un proceso de toda la vida y es un componente central del crecimiento intelectual y personal
- b. Una comunicación clara y efectiva a través de la habilidad lingüística es algo fundamental en el lenguaje para aprender y colaborar
- c. El desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje es de gran valor para los distintos propósitos comunicativos y en cualquier contextos
- d. La capacidad lingüística desarrolla la competencia lingüística y la competencia comunicativa de manera que los estudiantes puedan utilizar y manipular las reglas fijas de una lengua para poder expresarse de manera oral y escrita de manera apropiada
- e. El lenguaje permite a los estudiantes desarrollar habilidad de investigación, pensamiento crítico y habilidades socioculturales
- f. El lenguaje puede ser enseñado a través de diferentes contextos y asignaturas, por lo tanto, todos los docentes son profesores de lenguas
- g. Los profesores deben reconocer las necesidades de comunicación de los estudiantes y dar respuesta a estas necesidades dentro del aula de clases
- h. El perfil del estudiante requiere que el dominio de lenguaje sea preciso, correcto, honesto y apropiado
- i. El dominio del lenguaje permite al estudiante adquirir conocimiento relacionado con todas las áreas curriculares concernientes a los tres programas del IB

## **III. La política lingüística de Notre Dame International School tiene como objetivos:**

- a. Propiciar en los estudiantes el desarrollo de sus competencias lingüísticas que le permitan usar y manipular las reglas de un idioma
- b. Desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas orales y escritas en diferentes lenguas
- c. Fomentar en los estudiantes el desarrollo y uso de habilidades lingüísticas y comunicativas en una variedad de contextos y con diferentes intenciones comunicativas
- d. Promover la apreciación, comprensión, análisis de la literatura, publicidad, noticias y otras formas de información escrita

# NOTRE DAME INTERNATIONAL SCHOOL

Diploma Program (DP) – Since 1995 | Primary Years Program (PYP) – Since 2017 |  
Middle Years Program (MYP) - Since 2020

- e. Incentivar a los estudiantes a explorar el lenguaje como un medio para comprender las diferentes perspectivas de otras culturas
- f. Desarrollar conciencia en los estudiantes sobre el rol del lenguaje en otras áreas del currículo, así como su aplicación en las diferentes esferas de la vida cotidiana
- g. Emplear los conocimientos y habilidades del lenguaje para crear oportunidades que desarrollen la creatividad y estimulación intelectual.

## IV. El perfil lingüístico y la política de admisión

### A. Perfil de lenguas en Notre Dame International School

Notre Dame International School cuenta con una población estudiantil culturalmente diversa, representada por estudiantes y familias de los continentes: americano, asiático y europeo. La población en su mayoría proviene de Nicaragua, país cuya lengua oficial es el español. Otro segmento importante proviene de Asia, la mayoría son ciudadanos de la República de China, China Taiwán y Corea del Sur, por lo tanto sus lenguas maternas son el Mandarín y Coreano. Otras nacionalidades representadas en nuestro colegio son los estudiantes con doble nacionalidad, cuyas familias son originarias de España, Italia, Guatemala, Costa Rica, El Salvador, México, Líbano y Estados Unidos.

Aproximadamente el noventa y cinco por ciento de nuestra población estudiantil tiene como Lengua Materna el **español**. Un cinco por ciento de las familias de nuestro colegio practican como lengua materna otros idiomas en el seno del hogar, por ejemplo coreano, mandarín, inglés, francés, italiano o árabe.

Los docentes de Notre Dame International School son nicaragüenses y su lengua materna es el español. Los docentes que imparten los grupos de asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales tienen la competencia para impartir estas asignaturas en el idioma inglés. Las asignaturas de Español, Artes, Educación Física, TIC y Diseño se enseñan en español. El francés es nuestra tercera lengua de instrucción y se imparte desde sexto hasta duodécimo grados en la asignatura Adquisición de lenguas.

### B. Proceso de admisiones

Los estudiantes que aplican al colegio, realizarán el proceso descrito en nuestra **Política de Admisiones** con relación a las asignaturas de lengua. A partir de tercer grado los candidatos deben realizar evaluaciones de español e inglés para conocer sus competencias lingüísticas. Este proceso incluye también una entrevista con la consejera estudiantil, en esta entrevista se solicita a los padres de familia cualquier información adicional sobre los idiomas o estudios realizados por sus hijos. En caso que el candidato cuya lengua materna sea otra al inglés o español, no se le aplican las evaluaciones escritas de inglés y español del proceso de admisiones y se comunica a los padres de familia las **condiciones externas requeridas** para apoyar el aprendizaje del inglés y español.

## V. Los programas de lenguas

# NOTRE DAME INTERNATIONAL SCHOOL

Diploma Program (DP) – Since 1995 | Primary Years Program (PYP) – Since 2017 |  
Middle Years Program (MYP) - Since 2020

Para desarrollar la mentalidad internacional y que los alumnos puedan comunicarse en más de un idioma, Notre Dame International School imparte la enseñanza del inglés como lengua de instrucción y español y francés como parte de nuestro currículo y está estructurado para desarrollar habilidades comunicativas en estos tres idiomas de manera formal.

## A. Programa de inglés

El aprendizaje del idioma inglés se inicia desde Kinder hasta 12mo grado. La evaluación de los aprendizajes alcanzados en el inglés, se realiza de manera integral, continua y sistemática, tal como se describe en la Política de Evaluación de los Aprendizajes. *“El proceso de evaluación de los aprendizajes implica la colaboración de diferentes estamentos como son: estudiantes, docentes, directora, coordinadora del PEP, PAI y PD, madres y padres de familia y los tutores.”* (Política de La Evaluación de los Aprendizajes, 2016).

En el **Programa de la Escuela Primaria (PEP)** el aprendizaje del idioma inglés se da a partir de la educación inicial de manera integral en las unidades de indagación. Los estudiantes en primaria van adquiriendo habilidades lingüísticas del idioma inglés en las principales materias que componen la unidad de indagación (Science, Language and Literature, Social Studies, Mathematics, and Music). No obstante, se respetan los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante y las características de cada grado.

Al inicio del año escolar se realiza un periodo diagnóstico con el fin de determinar el nivel de idioma de los estudiantes del grado. Posteriormente al inicio de cada unidad de indagación se facilita la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas para nivelar el idioma de los estudiantes. Dentro del proceso de evaluación formativa el docente identifica las necesidades de aprendizaje del alumno y de esta forma toma decisiones que orienten los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar el PEP el estudiante deberá alcanzar un nivel de inglés satisfactorio en comprensión lectora, expresión oral y escrita.

*La Exposición* como proyecto de finalización del PEP, se realiza en inglés, pero en el caso que el estudiante no domine esta lengua, podrá realizar su trabajo en español.

En el **Programa de los Años Intermedios (PAI)**, el aprendizaje-enseñanza del idioma inglés se desarrolla a partir de las habilidades logradas a lo largo del PEP. El aprendizaje del lenguaje es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación, por tanto se encuentra inmerso dentro de todo el currículum (MYP: Language and Literature Guide). Los grupos de asignaturas impartidos en inglés, como **idioma A**, son *Mathematics, Science, Individuals and Societies, Language and Literature (inglés)* y *Career and Professional Development*. Estas materias siguen y cumplen con el rigor y lineamientos de las normas del programa señaladas en las guías de cada grupo para garantizar la calidad y altos estándares del IB.

La indagación es el enfoque central del aprendizaje de idiomas en el PAI, dentro de los grupos de asignaturas, el estudiante desarrolla las habilidades lingüísticas, de comunicación, análisis, expresión oral y escrita y comprensión lectora. La comunicación es un objetivo y un criterio de evaluación clave dentro de los grupos de asignaturas del PAI, por lo tanto, es responsabilidad de los docentes de las materias mencionadas, incorporar dentro de sus disciplinas la enseñanza de las habilidades lingüísticas en inglés. Los alumnos son motivados a

# NOTRE DAME INTERNATIONAL SCHOOL

Diploma Program (DP) – Since 1995 | Primary Years Program (PYP) – Since 2017 |

Middle Years Program (MYP) - Since 2020

comunicarse en inglés dentro del campus escolar, sin obviar y respetar su identidad y autonomía cultural.

El *Proyecto Personal* como culminación del PAI, puede ser desarrollado en cualquiera de los tres idiomas impartidos en el colegio.

El estudiante del **Programa de Diploma (PD)** continúa recibiendo las asignaturas de *Mathematics, Biology, Theory of Knowledge, English Literature, Spanish Language and Literature* y *Economics en inglés*. En esta etapa de su educación formal se espera que el estudiante tenga mayor dominio del idioma en la escritura, lectura, comprensión y expresión oral, además, de desarrollar la capacidad de sostener una conversación coherente y fluida.

El *Extended Essay* como culminación del PD deberá ser presentado en el idioma inglés.

## a. Carga horaria semanal de clases impartidas en el idioma de instrucción inglés

Programa de la escuela primaria	Preescolar (maternal III - Kinder)	Primaria (1ero - 5to grado)
	23 horas	19 horas
Programa de los años intermedios	17 horas	
Programa de diploma	21 horas	

## B. Programa de español

El aprendizaje del idioma español es parte del currículo diseñado para estudiantes desde Kinder hasta 12mo grado. Es requisito aprobar la asignatura de español de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED).

La enseñanza del idioma español es esencial para el aprendizaje en general, en el **PEP** las asignaturas impartidas

# NOTRE DAME INTERNATIONAL SCHOOL

Diploma Program (DP) – Since 1995 | Primary Years Program (PYP) – Since 2017 |

Middle Years Program (MYP) - Since 2020

en el idioma español son *Español, Educación Física, Arte, Danza, Formación Cívica y TIC*. Para la mayoría de nuestros estudiantes cuya lengua materna es el español, es fundamental la adquisición y reforzamiento de las competencias necesarias para desenvolverse en la comunidad local e internacional. La adquisición del idioma español empodera tanto al estudiante nacional como internacional, le permite ser un agente más activo y dinámico de su propio aprendizaje, le brinda más oportunidades para adquirir conocimientos significativos en diferentes contextos. Los estudiantes pueden comunicarse en español con docentes y miembros del personal administrativo.

Los estudiantes cuya lengua materna es diferente al español reciben dentro de su horario clases de español como segunda lengua a partir del 3er grado.

Dentro del **Programa de los Años Intermedios** los estudiantes van desarrollando los requisitos del español, recibiendo las siguientes asignaturas en este idioma: *Lengua y Literatura (español), Artes visuales e interpretativas, Educación Física, Diseño y Formación Cívica*.

El el **Programa de Diploma** únicamente reciben *Lengua y Literatura* en español. El estudiante en esta etapa, si es candidato para el Diploma debe realizar su monografía en el idioma inglés. En caso de que no se postule al Diploma, puede realizar su monografía en español o francés.

## a. Carga horaria semanal de clases impartidas en el idioma de instrucción español

Programa de la escuela primaria	Preescolar (maternal III - Kinder)	Primaria (1ero - 5to grado)
	12 horas	16 horas
Programa de los años intermedios	11 horas	
Programa de diploma	5 horas	

## C. Programa de francés

De acuerdo a la misión del colegio, dentro de una educación holística, multilingüe, multicultural e internacional, se ofrece a nuestros estudiantes la asignatura de francés. Cursar la asignatura de francés es obligatorio desde 6to hasta 12mo grado y se imparte como idioma Ab initio en el Programa de los Años Intermedios del IB. “*El estudio de lenguas adicionales en el PAI proporciona a los alumnos la oportunidad de desarrollar una*



# NOTRE DAME INTERNATIONAL SCHOOL

Diploma Program (DP) – Since 1995 | Primary Years Program (PYP) – Since 2017 |

Middle Years Program (MYP) - Since 2020

*comprensión de las características, de los procesos y la construcción de la lengua y el concepto de cultura, y les permite comprender que existen distintas formas de vivir, comportarse y ver el mundo.” (Programa de los Años Intermedios: Guía de Adquisición de Lenguas, mayo 2014)*

Los alumnos inician su aprendizaje del idioma francés en el primer año del **Programa de los Años Intermedios** donde se les imparte la asignatura *Adquisición de Lenguas*. Esta asignatura se imparte en seis fases durante los cinco años del PAI, las cuales permiten que el estudiante vaya adquiriendo el idioma apoyado con estrategias de diferenciación y motivación constante.

Los objetivos generales del curso son:

- Desarrollar habilidades de comunicación para transferir ideas, opiniones y hechos
- Permitir que el estudiante desarrolle la comprensión lectora mediante el uso de textos y herramientas multimediales
- Facilitar el conocimiento y apreciación por culturas y sociedades en donde se hable el idioma francés

Los estudiantes del **Programa de Diploma** continúan sus estudios de francés en 11mo y 12mo grados (año 1 y 2 del programa). Todos los estudiantes realizan grabaciones orales individuales al final de cada año escolar como evaluación del nivel de fluidez alcanzado a lo largo del proceso de aprendizaje.

## Grado Niveles de Francés

Año 1 PAI (6to grado)	Adquisición de lengua Francés fase I
Año 2 PAI (7mo grado)	Adquisición de lengua Francés fase I y/o II
Año 3 PAI (8avo grado)	Adquisición de lengua Francés fase III
Año 4 PAI (9no grado)	Adquisición de lengua Francés fase IV
Año 5 PAI (10mo grado)	Adquisición de lengua Francés V y/o VI
Año 1 PD (11mo grado)	Francés B Nivel medio
Año 2 PD (12mo grado)	Francés B Nivel medio

Notas:

- Estudiantes que reciben reforzamiento de inglés y/o español no cursan francés en el primer año del PAI
- Estudiantes que continúen recibiendo reforzamiento de inglés y/o español en su segundo año del PAI se valorará su nivel de avance y éste será requisito para iniciar el tercer idioma de instrucción francés

# NOTRE DAME INTERNATIONAL SCHOOL

Diploma Program (DP) – Since 1995 | Primary Years Program (PYP) – Since 2017 |

Middle Years Program (MYP) - Since 2020

- Estudiantes de nuevo ingreso en 11mo grado sin conocimiento del idioma francés cursarán francés Ab initio en los dos años del Programa de Diploma

## VI. Apoyo por competencia limitada del idioma inglés

**A partir del tercer grado** todos los estudiantes con competencia limitada de inglés participan en la clase de EFL (English as a foreign language) para apoyarlos en el proceso de adquisición de la nueva lengua

El curso de EFL está dirigido a brindar a los estudiantes las bases fundamentales del idioma partiendo de un nivel básico y/o principiante. Los estudiantes desarrollarán las habilidades necesarias para hacer uso del idioma y comunicarse. A lo largo del curso tendrán la oportunidad de leer y escuchar diferentes textos en donde tienen que emplear varias estrategias para desarrollar la comprensión auditiva y lectora. También se les brinda la oportunidad de escribir, aprender estructuras gramaticales y vocabulario nuevo a fin de que evolucione la producción oral y escrita. Los estudiantes recibirán un apoyo diferenciado del idioma en EFL de acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones de admisión. Para los estudiantes que no hablan inglés o que su idioma natal no es inglés, así como estudiantes que no puedan desenvolverse en una clase regular; se les asignará un horario intensivo de EFL.

### A. Objetivo general del curso

Desarrollar una competencia lingüística en un nivel inicial para comunicarnos sobre la base de las cuatro grandes habilidades del idioma (leer, escribir, escuchar y hablar).

### B. Objetivos específicos del curso

- Desarrollar habilidades para identificar ideas principales y secundarias, captación de información relevante, inferir, predecir, entre otras
- Escribir párrafos cortos tomando en cuenta las convenciones gramaticales y ortográficas
- Participar en diferentes situaciones comunicativas sobre la base del contexto de las mismas
- Adquirir como mínimo 1000 palabras nuevas y un porcentaje significativo de frases idiomáticas

Los estudiantes de EFL son evaluados de forma bimestral para determinar el nivel de ayuda necesaria en el desarrollo del idioma. Sobre la base de estas evaluaciones se modifican las estrategias de aprendizaje para apoyar las necesidades del alumno, tomando en consideración los comentarios del profesor de EFL, sugerencias del consejero y observaciones de la dirección académica.

## VII. Apoyo por competencia limitada del idioma español

**A partir del tercer grado** todos los estudiantes con competencia limitada del idioma español participaran en la asignatura de español especial, con el objetivo de iniciarlos al idioma y ayudarles a que se incorporen más fácilmente al colegio y a la cultura del país y posteriormente a los cursos regulares del año correspondiente.

Los candidatos al programa de español especial serán evaluados y tendrán una entrevista personal con la consejera del centro. La evaluación y la entrevista determinan la competencia de las habilidades de lectura, escritura, expresión oral y discriminación auditiva de acuerdo con el nivel del candidato.

El curso de español especial está diseñado para brindar las bases del idioma en el nivel introductorio. Los estudiantes desarrollan las habilidades a fin de utilizar el idioma y comunicarse con éxito, una vez que han adquirido un nivel de competencia adecuado se les integra como alumno regulares de las clases gestionadas en español.

A lo largo del curso se implementarán diferentes estrategias para desarrollar la comprensión oral y auditiva, tendrán la oportunidad de escribir, aprender las estructuras básicas de la gramática y adquirir vocabulario nuevo para expresarse de forma oral y escrita. Durante este proceso de inmersión en la adquisición del idioma con competencia limitada, se elabora un horario para la asignatura de español especial de acuerdo con el nivel de competencia del estudiante que cuenta con períodos semanales entre dos y diez frecuencias.

## A. Objetivo general del curso

**El objetivo general del curso es desarrollar competencia lingüística y hacer uso de las cuatro habilidades del idioma en el nivel introductorio:** lectura, escritura, expresión oral y discriminación auditiva en español.

**Los estudiantes de español especial son evaluados bimestralmente para valorar su avance y determinar el nivel de apoyo que necesitan.** A partir de esta evaluación y con apoyo de los comentarios del docente de español especial, otros docentes, recomendaciones de la consejera y aportes de la dirección académica las estrategias de enseñanza se adecuan según las necesidades de los estudiantes.

## VIII. Integración de las lenguas maternas

Creemos en la importancia de motivar a los estudiantes a que utilicen su lengua materna en actividades pertinentes para cultivar la identidad personal y promover la herencia cultural. Para consolidar la lengua materna es fundamental la planificación y coordinación de actividades tanto culturales como académicas que incluyan a las familias.

### Actividades que fomentan la integración de las lenguas maternas:

- Celebración del Día Internacional de las Lenguas Maternas el 21 de febrero, fecha declarada por la UNESCO en 1999. El colegio declara una semana para la celebración de las lenguas maternas con actividades en las que los estudiantes presentan poemas, frases, adivinanzas y otros en su lengua materna con el apoyo de docentes y padres de familia
- Otros eventos en los que el colegio apoya la integración de las lenguas maternas son el día de la familia, la gala internacional y variadas exposiciones de personajes invitados en las distintas lenguas maternas de los estudiantes
- Al inicio de cada año escolar se organizan reuniones dirigidas por la consejera estudiantil, coordinadores de programa y disciplinario para informar a los docentes las diferentes lenguas maternas de los estudiantes de cada grado, esto permite la instrucción diferenciada y la promoción del respeto por la diversidad cultural
- La bibliotecaria planifica actividades para que los estudiantes conozcan y hagan uso del material con que cuenta la biblioteca en las lenguas maternas de los estudiantes.
- La bibliotecaria planifica eventos culturales que incluyen las lenguas maternas de los estudiantes

## IX. Lengua del país anfitrión (Español)

Notre Dame International School, como líder en la educación internacional en Nicaragua, valora la rica cultura e historia del país y trabaja en cultivar esta apreciación de la cultura local en nuestros estudiantes. Creemos que formamos a nuestros estudiantes para que sean líderes de comunidades y ciudadanos del mundo, por eso implementamos programas que apoyan el idioma español y las lenguas de poblaciones indígenas que se localizan en la región atlántica de Nicaragua. Sin embargo, en las regiones central y pacífico del país el idioma predominante es el español.

Como requisito del MINED los estudiantes deben de cursar en español las asignaturas de Historia y Geografía de Nicaragua en 7mo grado, el colegio adecua este requerimiento dentro del grupo de asignatura Individuos y Sociedades.

Además de las actividades curriculares, se promueven otras para consolidar la lengua del país anfitrión.

### Actividades que fomentan el uso de la lengua del país anfitrión:

- **Semana Dariana en celebración al natalicio del poeta nicaragüense Rubén Darío:** El área de Español de Notre Dame International School motiva y promueve el estudio y el disfrute de la Literatura en español en la realización de peñas literarias en el transcurso de la Semana Dariana. Estos son un tributo al príncipe de las letras castellanas, herencia de la cultura nicaragüense.
- **Concurso de Ortografía (Español)** Este concurso anual es llevado a cabo por los docentes de español. Los objetivos de este concurso son los siguientes:
  - Motivar al estudiante a explorar y estudiar el idioma español
  - Ayudar al estudiante mejorar su ortografía
  - Motivar al estudiante a enriquecer su vocabulario
  - Ofrecer un entorno saludable, divertido, y amistoso para que los estudiantes realicen el concurso con sus compañeros
- **Celebración de la Independencia de Centroamérica y la Batalla de San Jacinto:** Cada año en el mes de septiembre se celebra la firma del Acta de Independencia de Centroamérica y la batalla de San Jacinto a nivel nacional con actos culturales y degustación de la gastronomía tradicional centroamericana. Durante este mes, Notre Dame International School viste sus aulas y pasillos con la rica cultura del país anfitrión. Los estudiantes aprenden en sus unidades de indagación conocimientos sobre la cultura de Nicaragua y Centroamérica
- **Dinámicas de Comunicación** Sobre la base del principio de la democracia se promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento, comunicación, habilidades sociales, de investigación y autogestión en diferentes dinámicas de comunicación como debates, mesas redondas, conferencias, simposios, conversatorios en el idioma español. Estas experiencias de aprendizaje son oportunidades para que los estudiantes pongan en práctica sus técnicas y habilidades orales comunicativas y argumentativas apoyadas en un fundamento lógico, reflexiones y promoviendo los valores de la tolerancia y el respeto

## X. Lengua de instrucción del colegio (Inglés)

Notre Dame International School en su calidad de colegio multilingüe y multicultural ofrece educación internacional y el idioma inglés como lengua de instrucción. Además de las actividades curriculares, se promueven otras para consolidar la lengua de instrucción.

### Actividades que fomentan el uso de la lengua de instrucción:

- **Competencia Ortográfica (Inglés)** Esta competencia anual es llevada a cabo desde la asignatura de Lenguaje y Literatura. Los objetivos de esta competencia son los siguientes:
  - Motivar al estudiante a explorar y estudiar el idioma inglés
  - Ayudar al estudiante mejorar su ortografía
  - Motivar al estudiante a enriquecer su vocabulario
  - Ofrecer un entorno saludable, divertido, y amistoso para que los estudiantes realicen el concurso con sus compañeros
- **Exposición de Ciencias:** Todos los estudiantes del programa de primaria del IB y del año 1 al 4 del PAI participan anualmente en la exposición de ciencias
- **Celebración del Día de Acción de Gracias (Thanksgiving)** Esta festividad se realiza el último jueves del mes de noviembre. Toda la comunidad de aprendizaje participa de esta celebración norteamericana.

## XI. Padres de familia y la comunidad

### Para asistir a la integración y la participación de las familias:

- Notre Dame International promueve la participación de todas las familias en las actividades académicas y culturales, independientemente de su lengua materna
- En el caso de familias que no hablen ninguna de las lenguas de instrucción del colegio, se solicita ayuda a miembros de familias de nuestra comunidad u organizaciones que sirvan como traductores

### Integración con la comunidad local y global

- Convenio con la Alianza Francesa de Managua: Notre Dame International School mantiene una estrecha relación de intercambio cultural con esta prestigiosa organización internacional. Los estudiantes del colegio mediante la asignatura de Adquisición de Lenguas y Francés B participan de eventos culturales organizados por la Alianza Francesa: semana Internacional de la Francofonía, exposiciones artísticas, charlas y conferencias, semana del cine francés
- Intercambio cultural con la comunidad francesa: Anualmente los estudiantes del primer año del programa de diploma viajan a Francia por tres semanas y comparten su estadía con la familia del país anfitrión

- Participación en eventos culturales promovidos por organizaciones no gubernamentales y embajadas en las que los estudiantes pueden apreciar la cultura e idiomas extranjeros.

## **X. Comité de Política Lingüística**

El comité de Política Lingüística se reunirá una vez al año al final del segundo semestre para revisar la política lingüística y discutir temas pertinentes a los programas de lenguajes. Este comité está formado por los coordinadores de los tres programas del IB y una representación de docentes de cada programa.

En general, las funciones del comité van dirigidas a:

- Mantener actualizada la política lingüística
- Planificar las actividades académicas y culturales para reforzar las lenguas de instrucción del colegio y lenguas maternas de los estudiantes